

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ



ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΛΑΚΙΤΣΗ

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΙΩΑΝΝΙΝΑ

Μάιος 2020

Contents

Γενικά στοιχεία	5
Σπουδές	5
Άλλες γνώσεις	5
Επαγγελματική Εμπειρία	6
Ερευνητικό Έργο – Κεντρικοί άξονες	8
Ερευνητικό Έργο – Διεθνείς Διακρίσεις	10
Ερευνητικό Έργο - Επιστημονικά Περιοδικά	17
Ερευνητικό Έργο - Επιστημονικές Επιτροπές	18
Ερευνητικό Έργο - Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών	39
Επιτροπές Διπλωματικών εργασιών Master's	42
Επταμελείς Εξεταστικές Επιτροπές Διδακτορικών Διατριβών	43
Πτυχιακές εργασίες στο Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων	44
Καινοτομίες - Χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα	45
Συμμετοχή σε επιστημονικές ενώσεις	54
Προσκεκλημένες διαλέξεις	55
Προεδρεία σε Συνέδρια – Συμπόσια – Στρογγυλές Τράπεζες – Εργαστήρια (Workshops)	57
Διοργάνωση Συνεδρίων	60
Διδακτικό Έργο	63
ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	63
EUROPEAN COURSES AT THE UNIVERSITY OF IOANNINA A.1. 2016 - EPOQUE – MASTER'S COURSES (in English)*	63
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ	50
B.1. 2016 STAFFORDSHIRE UNIVERSITY – TEACHERS TRAINING (in English)*	50
C. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	55
(στην Ελληνική)	55
Εργαστήρια στο πλαίσιο των μαθημάτων ΔΦΕ Ι και ΔΦΕΙΙ	58
Πρακτική άσκηση στα σχολεία στο πλαίσιο του μαθήματος	58
ΔΦΕΙΙ	58
D. Επιμόρφωση – Σεμινάρια εξ αποστάσεως	59
Διοικητικό έργο - Σε διεθνές επίπεδο	61
Διοικητικό έργο - Σε εθνικό επίπεδο	61
Εισηγήτρια και μέλος εκλεκτορικών σωμάτων σε άλλα πανεπιστήμια	62

Μέλος εκλεκτορικών σωμάτων στο Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων	64
Μέλος Επιτροπών	64
Συνεργασία με φορείς - Κοινωνικό έργο.....	66
Συγγραφικό έργο	68
B. Άρθρα σε βιβλία (κρίση του επιμελητή της έκδοσης/σειράς και πλέον δύο εξωτερικών κριτών) – Book Chapters.....	72
C. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (double blind review) - Journals	78
D. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές –	84
Conference Proceedings	84
E. Ανακοινώσεις σε διεθνή, πανευρωπαϊκά και ελληνικά συνέδρια που δεν εκδίδουν πρακτικά - Δημοσιεύσεις σε Βιβλία Περιλήψεων Συνεδρίων (double blind reviewed) – Int’l Conferences.....	91

Γενικά στοιχεία

ΕΠΩΝΥΜΟ: ΠΛΑΚΙΤΣΗ

ΟΝΟΜΑ: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ : ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 11 / 10 / 1959

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Έγγαμος με τρία παιδιά.

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ: Ζωσιμάδων 30, Ανατολή, 45221, Ιωάννινα

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 26510-49357, 6972-898463

Σπουδές

2001	Διδακτορικό δίπλωμα από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Βαθμός: Άριστα. Θέμα: Οι αντιλήψεις των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την έννοια του χρόνου και οι επιπτώσεις τους στην κατανόηση εννοιών των Φυσικών Επιστημών. Μια πρόταση για διαθεματική διδακτική διαμεσολάβηση.
1997	Δίπλωμα Ειδίκευσης στις Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση. Μεταπτυχιακό Τμήμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, στον τομέα Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος. Βαθμός: Άριστα (9,88).
1995	Δίπλωμα διετούς μετεκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής. Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Γενικής Αγωγής. Βαθμός: Άριστα (9,71).
1986	Πτυχίο Παιδαγωγικής. Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας. Βαθμός: Λίαν καλώς (8,40).
1983	Πτυχίο Φυσικής του Τμήματος Φυσικής της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών. Βαθμός: Λίαν καλώς (6,76).
1977	Απολυτήριο Λυκείου. Ομήρειο Λύκειο Νέας Σμύρνης, Αθηνών. Βαθμός: Άριστα (19,4).

Άλλες γνώσεις

Γνωρίζω πολύ καλά την Αγγλική γλώσσα. Έχω άριστη γνώση χειρισμού-προγραμματισμού Η/Υ, της τεχνολογίας των πολυμέσων και του διαδικτύου INTERNET, καθώς επίσης και 33στρατηγικές ένταξης της πληροφορικής στην εκπαιδευτική διαδικασία. Είμαι διπλωματούχος animateur του θεατρικού παιχνιδιού από το Ευρωπαϊκό Κολλέγιο Αθηνών.

Επαγγελματική Εμπειρία

2017- ...	Καθηγήτρια πρώτης βαθμίδας του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στο αντικείμενο: “Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο”. Πρυτ. Πράξη αρ. 9357/2.2.2017, ΦΕΚ 204/7-3-2017, Τ. Γ΄. Κωδικός Θέσης ΑΠΕΛΛΑ 00001343937
2017 - ...	Πρόεδρος του Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
2019 -	Διευθύντρια του Εργαστηρίου Διδακτικής των Θετικών Επιστημών και Εκπαίδευσης για την Αειφορία
2018-	Διευθύντρια του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών σπουδών «Επιστήμες του Περιβάλλοντος και Εκπαίδευση για την Αειφορία». Συνεργαζόμενα τμήματα: Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Ιατρικής και Βιολογικών Εφαρμογών – Τεχνολογιών.
2013 -2017	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στο αντικείμενο: “Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο”. Πρυτ. Πράξη αρ. 4542/21-12-2012, ΦΕΚ 46/21-1-2013, Τ. Γ΄.
2011	Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στο αντικείμενο: “Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο”. Πρυτ. Πράξη αρ. 22115/23-8-2011, ΦΕΚ 645/2-9-2011, τ. Γ΄.
2008	Επίκουρη Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στο αντικείμενο: “Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο”. Πρυτ. Πράξη αρ. 15090/21-3-2008, ΦΕΚ 397/30-4-2008 τ. Γ΄, Ορκωμοσία 2-5-2008.
2003 - 2008	Λέκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στο αντικείμενο: “Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο”. Πρυτ. Πράξη αρ. 12340π.ε./1-9-2003, ΦΕΚ 278/10-11-2003 τ. ΝΠΔΔ, Ορκωμοσία 20-11-2003.
1/4/2003 – 20/11/2003	Σχολική Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, στην 45η Περιφέρεια Αττικής.
1990 – 2003	Δασκάλα στη Δημόσια Εκπαίδευση. Βαθμός Α΄. Φ3611/100/δ1/9629/27-8-90 Υπουργική Απόφαση που δημοσιεύτηκε στο αριθμ. 161/3-9-90 ΦΕΚ τ.

	Γ΄.
1995-1998 2000-2001	Δασκάλα αποσπασμένη στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθηνών, στον Τομέα / Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος και ειδικότερα στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών.
1995-1998 2000-2001	Διδάσκουσα τα μαθήματα της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και «Το Μουσείο ως χώρος εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες» στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης.
1997 - 2000 2004 - 2005	Διδάσκουσα στο “Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης” Παν. Αθηνών. Διδάσκουσα στο “Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης” Παν. Ιωαννίνων.
Ιανουάριος - Μάρτιος 1996 και Απρίλιος – Ιούνιος 1996	Επιμορφώτρια στα Π. Ε. Κ. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά στο πρόγραμμα “Εναλλαβητισμός στον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή. Ο Η/Υ, τα Μέσα Πολύμορφης Επικοινωνίας στην Εκπαιδευτική Διαδικασία”.
Νοέμβριος - Δεκέμβριος 1997	Επιμορφώτρια στα Π. Ε. Κ. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αθηνών στο αντικείμενο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.
Φεβρουάριος - Μάρτιος 1998	Επιμορφώτρια στα Π.Ε.Κ. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αθηνών στο αντικείμενο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.
1989-1990	Αναπληρώτρια δασκάλα στη Δημόσια Εκπαίδευση.
1986-1989	Δασκάλα στην Ιδιωτική Εκπαίδευση.
1984- 1985	Ωρομίσθια καθηγήτρια Φυσικής στην Ανώτερη Δημόσια Σχολή Εμπορικού Ναυτικού Πλοιάρχων Κεφαλλονιάς.
1983- 84	Καθηγήτρια των Φυσικών Επιστημών σε φροντιστήριο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ερευνητικό Έργο – Κεντρικοί άξονες

Στο Π.Τ.Ν. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων έχω ιδρύσει την ερευνητική ομάδα @Formal and Informal Science Education Group [@FISE group]. Αποτελείται από ερευνητές της ημεδαπής και της αλλοδαπής, μεταδιδάκτορες, Διδάκτορες, υποψ. Διδάκτορες και μεταπτυχιακούς φοιτητές. <http://users.uoi.gr/kplakits /group.html>

Κεντρικοί άξονες των ερευνών μας είναι οι παρακάτω:

- Έννοιες, διαδικασίες και πρακτικές των Φυσικών Επιστημών
- Κοινωνικο-πολιτισμική στροφή στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών
- Θεωρία της Δραστηριότητας και Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση
- Επιστημολογικός πλουραλισμός
- Φυσικές Επιστήμες – Τεχνολογία – Περιβάλλον - Κοινωνία

Η ειδική στροφή του @fise group στη σύνδεση της Κοινωνικής – Πολιτισμικής Θεωρίας της Δραστηριότητας του Vygotsky με τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στις πρώτες βαθμίδες χαίρει ιδιαίτερης εκτίμησης στα διεθνή forum, όπως αυτό διαφαίνεται από τις διακρίσεις και τα ερευνητικά προγράμματα και δίκτυα που αναπτύσσουμε.

Ειδικότερα, από το Σεπτέμβριο του 2017 διατελώ πρόεδρος της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας ISCAR (www.iscar.org). Στο πλαίσιο του ISCAR σε συνεργασία με τη Sylvie Barma (Full Professor of Science Education, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Laval University, Quebec, Canada. Dept. Director of the [Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire \(CRIRES\)](http://www.iscar.org/organisation/sections/thematic-sections/)) ιδρύσαμε θεματική ενότητα Socio-cultural

approaches to STEM Education (<https://www.iscar.org/organisation/sections/thematic-sections/>). Το Μάρτιο του 2019, σε συνεργασία με τον Αν. Καθηγητή Μανόλη Δαφέρμο από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, διοργανώσαμε Regional Conference, “Crisis in Contexts” (<http://iscar2019.conf.uoi.gr/>). Διεθνείς μελετητές των Vygotsky, Luria, Leontiev, Bahktin συμμετείχαν στο συνέδριο, το οποίο εκτός από την υψηλή ακαδημαϊκή του ταυτότητα είχε και μεγάλη κοινωνική επιρροή προσελκύοντας νέους Έλληνες επιστήμονες (ISCAR 2019 PHD day) και σύσσωμη την τοπική εκπαιδευτική κοινότητα (Φεστιβάλ Επιστήμης και Αειφορίας).

Η φιλοσοφία των ερευνητικών και εκπαιδευτικών καινοτομιών που εισάγουμε συνοψίζεται στο εισαγωγικό σημείωμα του Νέου Προγράμματος Σπουδών που αναπτύξαμε μέσα από δυναμικές συνεργασίες τόσο με Πανεπιστήμια και ειδικούς (π.χ. ερευνητική ομάδα

Καθηγήτριας Άννας Σπύρτου, Παν. Δ. Μακεδονίας και +Ανδρέα Ι. Κασσέτα) όσο και με μάχιμους εκπαιδευτικούς.

[Η επιτροπή εμπειρογνομόνων στη σύνταξη του Προγράμματος σπουδών για τις Φυσικές Επιστήμες στην υποχρεωτική εκπαίδευση καταθέτει ένα καινοτομικό πλαίσιο, με στόχο να συνδέσει την επιστήμη με την κοινωνία, το περιβάλλον και τον πολιτισμό. Επιδιώκει να προωθήσει μία αβίαστη και λογική διαδικασία μάθησης ως τρόπο ανατροφής του παιδιού από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο. Αποσκοπεί στη διαμόρφωση του σύγχρονου πολίτη, που θα συμβάλλει στη βιώσιμη ανάπτυξη, στη διασφάλιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και κανόνων ηθικής και θα προωθή την ειρήνη, καθώς και τη διεθνή κατανόηση.

Ως εκ τούτου, το νέο Πρόγραμμα Σπουδών θέτει ως προτεραιότητες:

- το σεβασμό της πολιτιστικής ποικιλομορφίας και της ισότητας των φύλων
 - την προώθηση της προσωπικής και κοινωνικής καταξίωσης
 - τη δραστηριοποίηση του μαθητή στη δημοκρατική και πολιτειακή συμμετοχή.
- Η καινοτομία του νέου Προγράμματος Σπουδών για τις Φυσικές Επιστήμες κλιμακώνεται σε πολλαπλά επίπεδα:
- στη δικτύωση των εννοιών
 - στην ολοκλήρωση των δικτύων με την έννοια της ενέργειας ως υπερκείμενης και ενοποιητικής, στο πλαίσιο της αειφορίας
 - στην προσπάθεια δημιουργίας αυθεντικών περιβαλλόντων μάθησης
 - στην προσπάθεια καλλιέργειας της γλώσσας και ιδιαίτερα του επιχειρήματος
 - στην εγκόλπωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) ως αναπόσπαστο τμήμα της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών
 - στο άνοιγμα της επιστήμης στην κοινωνία και τον πολιτισμό
 - στην καλλιέργεια στοιχείων από τη φύση των Φυσικών Επιστημών
 - στην ανάπτυξη δεξιοτήτων από τον κόσμο των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας και το μετασχηματισμό τους σε ικανότητες για το σύγχρονο πολίτη.

Ειδικότερα, η επιστήμη ενσωματώνεται σταδιακά στην πολιτισμική παράδοση και κουλτούρα των μαθητών. Κατ' αυτόν τον τρόπο, ενισχύονται οι αλληλεπιδράσεις των μαθητών και των εκπαιδευτικών με το αντικείμενο – στόχο. Ταυτόχρονα ενεργοποιούνται τα κίνητρα για μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες μέσα από την έρευνα, τη λήψη αποφάσεων και τη δράση. Κατά την υλοποίηση δραστηριοτήτων εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες, μαθητές και εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε κριτικούς διαλόγους, αλληλεπιδρούν με νοητικά και χειραπτικά εργαλεία (θεωρίες, γλωσσικοί κώδικες και πειραματικό υλικό), συγκροτούν μαθησιακές κοινότητες στην τάξη και στον τόπο τους, συν-διαμορφώνουν κανόνες ενώ ανταλλάσσουν ρόλους και ευθύνες.

Οι συντάκτες του Προγράμματος Σπουδών επιδιώκουν μια μαθητοκεντρική και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, που θα έχει νόημα για τους μαθητές και θα απολήγει σε όφελος της κοινότητάς τους. Ταυτόχρονα οι εκπαιδευτικοί είναι σημαντικό να αναγνωρίσουν το έλλειμμα σε κάθε διδασκαλία, που είναι αγκιστρωμένη στο σχολικό εγχειρίδιο και χρησιμοποιεί ελάχιστα τις «minds on» και «hands on» προσεγγίσεις. Φιλοδοξία του παρόντος Προγράμματος Σπουδών, σε συνάρτηση με τον οδηγό του εκπαιδευτικού, είναι να τους βοηθήσει να σχεδιάζουν αποτελεσματικά μαθησιακά περιβάλλοντα και ενεργές κοινότητες μάθησης για τις Φυσικές Επιστήμες και όχι να παρέχουν απλώς πληροφορίες.] (ΝΠΣ, ΙΕΠ, 2014, σ. 1)

Ερευνητικό Έργο – Διεθνείς Διακρίσεις

2019 -2021	Συντονίστρια έργου και επιστημονικώς υπεύθυνη του έργου ERASMUS+ KA2: Capacity Building for Higher Education με τίτλο 21stTeachSkills. Το έργο αφορά έρευνα των εκπαιδευτικών αναγκών της Ασίας στον τομέα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και μεταφορά τεχνογνωσίας από Ευρώπη στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων διδασκαλίας για τον 21ο αιώνα.
2019 - 2021	Συνεργαζόμενη Επιστημονικώς υπεύθυνη για το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στο έργο Interreg Ελλάδα- Αλβανία “SOLIS” που αφορά στην ενεργειακή αναβάθμιση μονάδων και κτηρίων στους Δήμους Πρέβεζας και Φοινίκης με φωτοβολταϊκές μονάδες και ευαισθητοποίηση ενημέρωση του κοινού και των σχολείων των συνεργαζόμενων περιοχών στη διασυνοριακή συνεργασία.
2019-	Μέλος της τριμελούς συντονιστικής επιτροπής του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών του Περιφερειακού Ερευνητικού Κέντρου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
2019	Ιδρυτικό Μέλος του Εργαστηρίου Διδακτικής των Θετικών Επιστημών και Εκπαίδευσης για την Αειφορία του Π.Τ.Ν. Παν. Ιωαννίνων.
2019-	Διευθύντρια του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Ν. – Ιατρικής -BET του Παν. Ιωαννίνων με τίτλο: «Επιστήμες του Περιβάλλοντος και Εκπαίδευση για την Αειφορία».

2017- 2020	President of International Society for Cultural-Historical Activity Research (ISCAR) https://www.iscar.org/organisation/executive-committee/ Theoretical and/or empirical research on societal, cultural and historical dimensions of human practices are invited to become a member of ISCAR. The Executive Committee is in charge of governing the Association.
2018-2020	ERASMUS+_KA2_Strategic Partnerships, The Coop4Edu project, with the rector Triantafyllos Albanis, University of Ioannina (UOI), Greece
2019	External examiner of PHD thesis, University of Nicosia, Cyprus
2019	External examiner of PHD thesis, Trinity College, Dublin, Ireland
2018	Invited speaker: International Symposium on Chess for Education and Development. II Congress in Mental Health in Moscow. (http://www.mental-health-congress.ru/en/)
2018	Keynote speaker: I) International Colloquium in the Cultural-Historical Field: educational dialogues, II) Regional Meeting of Study and Research Groups in the Cultural-Historical Field. Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Natal, Brazil
2018	Invited expert, International Symposium on Science Education: Development of the Giftedness in Children and Youth, Yakutia, Russia (http://yisg.ru/event/10)
2017	First supervisor of the joint PHD thesis concerning the nature of science. Second supervisor is Dr. Norman G. Lederman Distinguished Professor of Mathematics and Science Education at the Illinois Institute of Technology
2017	Visiting Professor, Dublin City University, Ireland. I delivered a collaborative and interactive workshop for doctoral students.
2014-2016	Principal Investigator of the ERASMUS+_KA2_Strategic Partnerships_EPOQUE project. The project Environmental Portfolio for Quality in University Education has got the highest score in 2014. It is the first ERASMUS+ project and the unique coordinated by the University of Ioannina. It offers to the Ioannina university students a pure European experience of master's courses and an internship to European enterprises (multinational and multidisciplinary).
2014-2016	Principal Investigator for the University of Ioannina of the

	ERASMUS+_KA2_Strategic Partnerships_@MINDSET project. The Managing of Social Relations in Schools (including science classrooms) offered to the in-service Greek teachers a unique experience of a European training program in UK, at Staffordshire University (multinational and multidisciplinary).
2011-2014	Expert and Coordinator of the New Greek Science Curriculum Reform for the Compulsory Education. Disciplines: Environmental Studies for the first grades, Primary Science and Lower Secondary Science. Coordinator of the development of the Teacher's guidelines for each grade. Job appointment by the Greek Ministry of Education and Religion Affairs, Institute of Educational Policies. Excellent collaboration with colleagues from many urban and sub-urban Greek Universities, School Advisors, Heads and Teachers.
2016	Preparation of a Symposium to the next ISCAR 2017 Conference in Quebec City of Canada. Preparation of a Symposium to the next ESERA 2017 Conference in Dublin City of Ireland.
2016	ISCAR 2016_University of Crete_Greece https://drive.google.com/file/d/0B3DD0GsuoU41V0hwaVg1eE12QVU/view Organizer/chair of a Symposium in collaboration with the Graduate Center of New York University, U.S. Discussant was the great scholar Anna Stetsenko who supports the transfer of CHAT to Science Education in Early Grades.
2016	Co-Chair of the International Conference ISCAR 2016 in collaboration with the University of Crete and the Departments of Psychology and Early Childhood Education. https://www.iscar.org/announcement-for-conference-at-crete-in-june-2016/
2016	Scholarship for my PhD student (MA) Liana Stylianou in order to participate to the 6 th ISCAR International Summer University in Moscow, June28-July 3.
2016	Invitation, by the Rector of the Moscow State University of Psychology and Education, to submit an article to the International Scientific Journal "Cultural-Historical Psychology". This came after the successful presentation of the PhD dissertation I supervise. , Washington, DC.
2016	Chair, Reviewer, and round table for the Cultural Historical Research SIG of AERA 2016 Annual Meeting "Public Scholarship to Educate Diverse Democracies"
2015	<u>First Keynote Speaker</u> during the International Organization for Science and Technology Education (IOSTE) 2015 Eurasian Regional Symposium &

	Brokerage Event Horizon 2020 – Science with and for Society. Chair: Jack Holbrook http://www.ioste2015.org/wp-content/uploads/2014/11/IOSTE-Programme-Abstract-Book_v7.pdf
2015	ESERA 2015_University of Helsinki_Finland http://www.esera2015.org/ Organizer/chair of a Symposium in collaboration with the Laval University of Quebec Canada. It was about STEM in Science curriculum reforms and educational policies as a (co)-designed activity. Also, I was Chair in an independent session.
2015	External Evaluator and invited participant to the final Conference of the wide European Comenius Network Project entitled Shaping the Future of STEM Education - INSTEM project http://instem.tibs.at/node/21
2014	Board Member of the Research Committee of the University of Ioannina. Board member for the researching ethics.
2014	ISCAR 2014_University of Sydney_Australia https://www.iscar.org/ Organizer/chair of a Symposium in collaboration with the Laval University of Quebec Canada/Sylvie Barma. It was about STEM as a cultural historical approach to give new meaning to a sustainable society.
2014	NFSUN 2014_University of Helsinki_Finland http://www.luma.fi/luma/nfsun2014/ Organiser of a Symposium during the Nordic Research Symposium on Science Education (NFSUN) 2014: Inquiry-Based Science Education in Technology-Rich Environments. I collaborated with Norman Lederman (chair) and Judith Lederman (discussant), while prominent participants were Jari Lavonen (the congress chair) and Per-Olof Wickman, from the University of Stockholm.
2014	<u>Visiting Professor</u> at the University of Helsinki, Finland, June 4-8 under the ERASMUS STAFF MOBILITY grant. I taught primary science curricula and other STSE issues to PhD Students who are making their thesis at the University of Helsinki. They were from different specializations from both schools of sciences and education.
2014	<u>Visiting Professor</u> at the Linnaeus University, Kalmar Campus, Sweden, June 9-20 as a teacher of the ERASMUS Intensive Program named Social Relations and Equality in Schools. Under my supervision, my fellow teachers and my students organized many hands on activities and one workshop on managing the diversity in school science classrooms, focusing on the concept of light.

2013	Organizer/chair of two Symposia during ESERA 2013 in Cyprus http://www.esera2013.org.cy/ The first Symposium was on the Socio-cultural Approaches to STEM Education in collaboration with the Laval University of Quebec Canada/Sylvie Barma. Also, Dustin Dillon from the King's College of London served as the discussant. The second Symposium was on Curriculum reform in Europe: Improving science education for sustainable society. It was organized in collaboration with Jari Lavonen from the University of Helsinki and the discussant was Doris Jorde from the Oslo University.
2013	Organizer of the Greek participation to CALLIOPE project (http://calliope-project.org/) (inactivated, please follow http://idpeuropa.com/?lang=en) for Adult Learning. My contribution was about the advancement of our communicative skills during public speaking about science.
2012	Founding member of the thematic section within I.S.C.A.R. international community entitled: Socio-cultural approaches to Science, Technology, Engineering and Mathematical Education (ISCAR-STEM). https://www.iscar.org/organisation/sections/thematic-sections/
2012	<u>Visiting Professor</u> at the St. Partick's College (Dublin City University) Ireland, April 21-28 under the ERASMUS STAFF MOBILITY grant. I taught primary science education to prospective primary teachers and I delivered seminars to the teaching staff, as well as I offered some lab lessons.
2011	Discussant to the TRACES symposium during the European Science Education Research Association – ESERA 2011 Conference, Lyon, France. http://www.esera.org/publications/esera-conference-proceedings/science-learning-and-citizenship/
2011	Advisory Committee of the 2nd International and 6th Greek PhD School joint to the 11th International History, Philosophy and Science Teaching Conference Thessaloniki. http://ihpst2011.eled.auth.gr/phdschool.htm
2011	Contract offer from Springer- International Publisher Science, Technology and Medicine for a new book: Roth, W.M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K. (2013). Science Education during Preschool Years A Cultural-Historical Approach. SERIES TITLE: Cultural Studies of Science Education. Editor: Wolff Michael Roth (http://education2.uvic.ca/Faculty/mroth/).
2010	Invitation from the editor in chief of the international journal Cultural Studies of Science Education, Ken Tobin, to write a review essay on Goulart and Roth's

	article, in CSSE, 5(3): 577-590 (http://www.springerlink.com/content/1871-1502/5/3/). The first reviewer was Marilyn Flear (Monash University-Australia). She is the President of the International Society of Cultural and Activity Research-ISCAR (http://en.new.myiscar.org/President_Letter___Welcome_to_the_new_ISCAR_webpage). This review essay made the editor of another journal, the World Journal of Education, to offer me a reviewer position to that journal.
2011	<u>Visiting Professor</u> to Linnaeus University of Kalmar Sweden, from May 2-7 under the ERASMUS STAFF MOBILITY grant. Under this invited teaching program, I taught science education issues to Swedish university students/prospective teachers and also delivered a seminar on Cultural Historical Activity Theory and Science Education to University staff members/professors. Great discussion on the socio-cultural dimension of science education has been emerged.
2010	Introducer and co-ordinator of seven successful bilateral agreements between University of Ioannina, University of Naples-Italy, Linnaeus University-Kalmar-Sweden, St. Patrick's College-Dublin-Ireland, University of Cyprus, University of Minho-Portugal, Eindhoven University of Technology- The Netherlands.
2011	Introducer of the distinguished professor/scholar Wolff Michael Roth as a doctor honoris causa. Conferral Ceremony: 2011-5-31.
2010	Distinction as an "Example of best institution's practices" from the National Agency concerning the co-ordination of the ERASMUS INTENSIVE PROGRAM "LIGHT" (State Scholarships Foundation-I.K.Y.) http://www.iky.gr/IKY/portal/gr/default/MSGRWwindow?action=2&uri=/gr/socrates/hmerides/hmer_eras.html The program is included, as a best practice example, into the final report of the Greek National Agency to the Commission. Participation to the Central Agency info days in Bordeaux (2009) (http://www.europe-education-formation.fr/erasmus-intensif.php) and in Brussels (2010) http://eacea.ec.europa.eu/llp/events/infodays_2011/infoday_llp_2011_en.php
2010	2nd honorary distinction of the short movie "Day Out" made by the ERASMUS IP 2009-2010 LIGHT students. Directed/produced by Nick Apostolopoulos and Katerina Gerothanasis. Managing producer: Katerina Plakitsi. Thess(aloniki) International Short Film Festival (http://www.azafestival.com/anl_2010winners.html).

2010 2013	-	Scholarship Heraclitus II, co-financed by Greece and European Union, for my PhD student Charikleia Theodoraki. The thesis defense and the conferral ceremony have been made at the University of Ioannina during 2014.
2012		Scholarship for my PhD students Eleni Kolokouri and Charikleia Theodoraki to the 3 rd ISCAR International Summer University in Moscow, July 2-8. Eleni Kolouri defended and awarded PhD in 2016.
2011		Participation of my PhD student Eftychia Nanni to the ISCAR PhD Day on September 5 in Rome, Italy.
2011		Efthymis Stamoulis, has got a scholarship from the Greek National Agency – IKY- for his PhD. The thesis and the The thesis defense and the conferral ceremony have been made at the University of Ioannina during 2015.
2009		Invitation to a Symposium in ESERA 2009 Conference. Organizer: Michiel van Eijck. Participants: Justun Dillon, ESERA President (UK), Mattias Lundin (Sweden), Mariona Espinet (Spain), Katerina Plakitsi (Greece). Discussants: Doris Jorde, Michiel van Eijck. (http://www.esera2009.org/TAKVIM.ASP).
2008		Session's Best Paper of IIS Conferences (EISTA 2008) titled "The Importance of Neuroscience Research in Science Education".

Ερευνητικό Έργο - Επιστημονικά Περιοδικά

ΈΚΔΟΣΗ - ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ – ΚΡΙΣΕΙΣ

2011- ...	Editor in Chief of the online bilingual scientific journal http://www.lib.uoi.gr/serp “Science Education – Research and Praxis”
2013-...	Scientific Committee of the National Journal entitled Science in Education http://physcool.web.auth.gr/index.php/2013-10-05-13-27-10/2013-10-05-13-27-46
2016 -...	Editorial board member of the American Journal of Educational Research http://www.sciepub.com/journal/EDUCATION/editors
2016 -...	Reviewer in Journal of Modern Education Review (ISSN: 2155-7993)
2011 -...	Editorial member of the World Journal Of Education [WJE], with reference to my previous review essay in <i>Cultural Studies of Science Education</i> 5(3), 577-590 titled Collective curriculum design as a tool for rethinking scientific literacy. http://www.sciedupress.com/journal/index.php/wje/about/editorialTeam
2011	CSSE – Cultural Studies of Science Education. Reviewer in Greek Executive summary within an international paper.
2009 -...	Reviewer in the International Journal Educational Research Review, Elsevier
2009-2011	Managing editor of the online magazine http://www.lib.uoi.gr/serp http://www.lib.uoi.gr/serp “Science Education – Research and Praxis”
2006-2008	Reviewer in the International Journal - Science Education International, The official journal of the International Council of Associations for Science Education (I.C.A.S.E).
2008-	Reviewer in the Departmental Journals of the School of Education at the University of Ioannina http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/jret and http://ptde.uoi.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=66&Itemid=40&lang=el

Ερευνητικό Έργο - Επιστημονικές Επιτροπές

A. Διεθνή και Ευρωπαϊκά Συνέδρια σχετικά με τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών.

B. Εθνικά Συνέδρια της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση, και ειδικότερα αναφορικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση στις πρώτες βαθμίδες, τις έννοιες, τις δραστηριότητες, τις καλές πρακτικές, τη διδασκαλία της φύσης των Φυσικών Επιστημών, το εκπαιδευτικό υλικό, τα αναλυτικά προγράμματα για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση, τα σχολικά εγχειρίδια και τους οδηγούς του εκπαιδευτικού σε συνάρτηση με την επαγγελματική του ανάπτυξη.

2006 -...	Scientific Committee of the National Conferences about Science in Early Childhood Education, 2006-2016 http://sece.gr/9thconference/?page_id=45
2013-...	Scientific Committee of the National Conference about the Experimental Teaching of Science Today in Greece, Cyprus and worldwide. Aristotle University of Thessaloniki and PANEKFE, 2013-2016 http://physcool.web.auth.gr/synedrio2016/index.php/2012-12-30-16-58-17
2016	AERA Annual Meeting, Washington DC - Cultural-Historical Research SIG – Reviewer and chair of a round table and also a paper. http://www.aera.net/Events-Meetings/Annual-Meeting/Previous-Annual-Meetings/2016-Annual-Meeting
2016	The 20th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2016 July 5 - 8, 2016 – Orlando, Florida, USA
2013 – 2017	ESERA 2013, ESERA 2015, ESERA 2017 ISCAR 2014, ISCAR 2017
2014 -...	Scientific Committee of the National Conferences about the Development of the educational materials for Math and Science. http://ltee.org/sekpy2014/committees.htm
2013	Scientific Committee of the National Conferences about the Teaching of Science Today and also the Modern Science Curriculum reform in Greece, Cyprus and worldwide. Aristotle University of Thessaloniki, EEF. http://saph2013.web.auth.gr/index.php/2012-12-30-16-58-17
2017	ENEFET 2017 National Conference on Science and Technology Education – Scientific Committee - Reviewer http://synedrio2017.enepphet.gr/index.php/el/

2011	NARST Reviewer for proposals submitted to strands 7 and 10. The National Association for Research in Science Teaching (NARST) is a worldwide organization of professionals committed to the improvement of science teaching and learning through research.
2011	ISCAR Reviewer: The ISCAR Rome 2011 International Conference on Cultural and Activity Research.
2011	WMSCI Reviewer: The 15th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2011.
2010 2011	- ICSIT Reviewer: The 2 nd International Conference on Society and Information Technologies.
2011	Reviewer in International Society for Cultural and Activity Research - ISCAR 2011 International Conference, Rome, Italy.
2010 2011	- IIS Conferences. Invitation to the review processes after a session's best paper, titled "The Importance of Neuroscience Research in Science Education" (EISTA 2008).
2009	Reviewer to European Science Education Research Association 2009 Conference.
2011	Advisory Committee – Reviewer to 2nd IHPST and 6th EDIFE Summer School for PhD students.
2009	5 th Winter School for PhD Students in Science Education, Ioannina
2010	Member of the Scientific Committee and reviewer in the 5 th , 4 th and 3 rd Conference of National Teachers' Union for Environmental Education
2006	Reviewer of the 2nd SIG11 (Teaching and Teacher Education) conference within EARLI, which took place in Cork, Ireland, 20-23 August 2006.
2004	Member of the Scientific Committee of the 2 nd Symposium of the I.O.S.T.E. in South Europe
2004, 2006	Member of the Scientific Committee of the 2 nd (2004) and the 3 rd Nationwide Conference of E.D.I.F.E .
2003, 2005, 2007	Member of the Scientific Consulting Committee in the 2 nd , 3 rd , 4 th Winter School of E.D.I.F.E.
2007	Member of the Scientific Committee of the 3 rd National Conference in Environmental Education held by National Teachers' Union for Environmental Education.

Ερευνητικό Έργο - Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών

Ολοκληρωμένες Διατριβές

Επιβλέπουσα	
2019	Επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής της κ. Πασχαλίνας Στυλιανού Ρ.Τ.Ν.Ιωαννίνων Θέμα: Η περιβαλλοντική εκπαίδευση ως εργαλείο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών των φυσικών επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπ/ση Οι αντιλήψεις, προθέσεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών υπο το πρίσμα της θεωρίας της δραστηριότητας (cultural historical activity theory) Δημόσια υποστήριξη και εξέταση: 27-9-2019 Καθομολόγηση: 30-10-2019
2018	Επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής της κ. Αθηνάς Χριστίνας Κορνελάκη, Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων. Θέμα: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων από τον κόσμο των Φυσικών Επιστημών για μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης, υπό το πρίσμα της Θεωρίας της Δραστηριότητας. Υποτροφία Ι.Κ.Υ. Δημόσια υποστήριξη και εξέταση: 23-10-2018 Καθομολόγηση: 25-11-2018
2015	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II 2010-2013 Επιστημονικώς Υπεύθυνη και Επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής της κ. Χαρίκλειας Θεοδωράκη. Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων. Θέμα: Σχεδιασμός και ανάλυση δραστηριοτήτων των Φυσικών Επιστημών για μαθητές ηλικίας 5-9 ετών με τις σύγχρονες θέσεις της Θεωρίας της Δραστηριότητας (cultural- historical- activity theory - CHAT). Δημόσια υποστήριξη και εξέταση: 5-12-2014 Καθομολόγηση: 29-4-2015
2016	Επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής της κ. Ελένης Κολοκούρη. Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων. Θέμα: Η θεωρία της δραστηριότητας στις τυπικές και άτυπες μορφές διδασκαλίας εννοιών των Φυσικών Επιστημών για παιδιά ηλικίας 5-9 ετών. Η περίπτωση των κινουμένων σχεδίων. Δημόσια υποστήριξη και εξέταση: 29-1-2016 Καθομολόγηση: 22-6-2016

2017	Επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής της κ. Ευτυχίας Νάννη. Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων. Θέμα: Η Θεωρία της Δραστηριότητας στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη Διδασκαλία θεμάτων των Φυσικών Επιστημών σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης. Η περίπτωση της έμβιας ύλης. Δημόσια υποστήριξη και εξέταση: 3-3-2017 Καθομολόγηση: 5-4-2017
------	--

Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής ολοκληρωμένων διατριβών

2019	Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής της υποψ. Διδάκτορα Άννας Λέτσι Α.Π.Θ. Θέμα: MOOC-Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός μαζικού, ανοιχτού, διαδικτυακού μαθήματος για την αναπλαισίωση των φυσικών επιστημών στο κοινωνικοπολιτισμικό τους περιβάλλον. Δημόσια υποστήριξη και εξέταση: 24-09-2019 Καθομολόγηση: 11-10-2019
2015	Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του υποψ. Διδάκτορα Ευθυμίου Σταμούλη. Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων. Θέμα: Η Ιστορική και Φιλοσοφική διάσταση των Φυσικών Επιστημών στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών με τη βοήθεια των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας, μαθητών ηλικίας έως 12 ετών. Δημόσια υποστήριξη και εξέταση: 21-11-2014 Καθομολόγηση: 4-3-2015
2014-	Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του υποψ. Διδάκτορα Χριστίνας Πιπερίδη, Τμήμα Χημείας, Παν. Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.
2013	Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής της υποψ. Διδάκτορα Μελπομένης Σταμπουλή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Α.Π.Θ. Θέμα: Αναλυτικά προγράμματα φυσικών επιστημών για τις τάξεις Α΄ έως Δ΄ δημοτικού στην κατεύθυνση του γραμματισμού στις φυσικές επιστήμες. Ολοκλήρωσε.

2012-	Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής της υποψ. Διδάκτορα Γιαννούλας Πανταζή, Τμήμα Χημείας, Παν. Ιωαννίνων, με θέμα: Μάθηση και διδασκαλία Γυμνασιακής Χημείας: Πότε πρέπει να εισαχθεί η ατομική και μοριακή θεωρία; Ολοκλήρωσε.
2011-	Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής της υποψ. Διδάκτορα Αλεξάνδρας Γκιόκα, Π.Τ.Δ.Ε. Α.Π.Θ. Θέμα: Σχεδιασμός και αξιολόγηση μιας σειράς διδασκαλιών στο πλαίσιο του γραμματισμού στις Φ. Ε.: Εισαγωγή στις αρχές της βιοκλιματικής και στη διαχείριση του ενεργειακού αποτυπώματος. Ολοκλήρωσε.
2010-	Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του υποψ. Διδάκτορα Δημητρίου Ζώη, Τμήμα Χημείας, Παν. Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε
2009	Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής από τον υποψήφιο διδάκτορα κ. Δημήτριο Κολιούλη, Τμήμα Χημείας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.

Διατριβές στο στάδιο της συγγραφής των αποτελεσμάτων

2017-...	Επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής της κ. Άννας Κουμαρά, Φυσικού, MSc, Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων Θέμα: Μελέτη της Φύσης των Φυσικών Επιστημών: Αποτίμηση της κατάστασης στην Ελλάδα και διδασκαλία της στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
2014-	Επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής της κ. Μαρίας Τοπολιάτη (βραβείο καλών πρακτικών UNESCO), Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων. Θέμα: Μελέτη της επίδοσης των παιδιών προσχολικής ηλικίας σε μαθησιακές περιοχές του προγράμματος σπουδών μέσω τυπικής και άτυπης μάθησης.
2013-	Επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής της κ. Ανθούλας Μαΐδου, Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων. Θέμα: Μελέτη των αντιλήψεων των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σχετικά με τις ικανότητες και δεξιότητες των φυσικών επιστημών που θεωρούν σημαντικές για την εργασία και τη ζωή.
2013-	Επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής του κ. Βασίλη Γούσια (δασκάλου, περιβαλλοντολόγου), Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων. Θέμα: Η ορνιθοπανίδα του Αμβρακικού στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Προοπτικές ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στο σχολείο και στη δια βίου μάθηση.

Νέες Διατριβές

2016-...	Επιβλέπουσα της διδακτορικής διατριβής της κ. Βασιλικής Νικολάου, Μαθηματικού, MSc, Κλάδου Διοικητικών Παν. Ιωαννίνων, Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων Θέμα: Εκπαίδευση Ενηλίκων μέσω της Θεωρίας της Δραστηριότητας για τη Δημιουργία ενός Αειφόρου Πανεπιστημιακού Περιβάλλοντος
----------	--

Επιτροπές Διπλωματικών εργασιών Master's

2016-2019	Επίβλεψη δύο νέων νέων διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών Λεωνίδα Γαβρίλα, και Γεωργίου Ευθυμίου, Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων σε θεματικές σχετικές με τις φυσικές επιστήμες και το περιβάλλον. ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ
2016 - 2018	Επίβλεψη τριών νέων διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητριών του Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων κκ. Ευαγγελίας Ασλανίδου, Αναστασίας Γκουλγκούτη και Βασιλικής Μάντζιου σε θεματικές σχετικές με τις φυσικές επιστήμες και το περιβάλλον. ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ
2014	Μέλος τριμελούς εξεταστικής επιτροπής της μεταπτυχιακής διατριβής από τη Διδάκτορα και μεταπτυχιακή φοιτήτρια κ. Ιωάννα Μπέλλου, Τμήμα Χημείας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.
2011	Μέλος τριμελούς εξεταστικής επιτροπής της μεταπτυχιακής διατριβής από τη φοιτήτρια κ. Γιαννούλα Πανταζή, Τμήμα Χημείας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.
2010	Μέλος τριμελούς εξεταστικής επιτροπής της μεταπτυχιακής διατριβής από τη φοιτήτρια κ. Αικατερίνη Βλάχου, Τμήμα Χημείας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.

Επταμελείς Εξεταστικές Επιτροπές Διδακτορικών Διατριβών

2017	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής της κ. Γλυκερίας Φραγκιαδάκη, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Παν. Πατρών, με θέμα: Η προσέγγιση εννοιών και φαινομένων των φυσικών επιστημών στο πλαίσιο της πολιτισμικής-ιστορικής θεωρίας: Τα σύννεφα στη σκέψη παιδιών προσχολικής ηλικίας. Ολοκλήρωσε
2016	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του κ. Δημοσθένη Μπολονάκη, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με θέμα «Διερεύνηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών πειραμάτων φυσικής από απόσταση με τη χρήση ασύρματων δικτύων». Ολοκλήρωσε.
2015	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του κ. Γεωργίου Καραόγλου, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με θέμα «Σχέση των αντιλήψεων ενηλίκων σε έννοιες και νόμους της Φυσικής με τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους». Ολοκλήρωσε.
2015	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής από την υποψήφια διδάκτορα κ. Ελένη Παππά, Τμήμα Χημείας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με θέμα: Ενδομοριακοί και διαμοριακοί δεσμοί: Ιεραρχίες μάθησης στη βιβλιογραφία της γενικής χημείας και στην προσέγγιση των καταστάσεων της ύλης (SOMA). Αξιολόγηση των ερωτήσεων των αντίστοιχων κεφαλαίων. Ολοκλήρωσε.
2015	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής της κ. Ζωής Τσαρτσιώτου, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. με θέμα: Η αντιπαράθεση επιχειρημάτων στη διδασκαλία της φύσης των φυσικών επιστημών. Ολοκλήρωσε.
2014	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του κ. Γεωργίου Στύλου, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με θέμα «Στάσεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών». Ολοκλήρωσε.
2014	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής από τον υποψήφιο διδάκτορα κ. Σωτήρη Χαρτζάβαλο, Τμήμα Χημείας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με θέμα: Γνωστικές και συναισθηματικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας μετακλασικών και σύγχρονων θεμάτων των φυσικών επιστημών στο Λύκειο. Ολοκλήρωσε.
2013	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του κ. Αναστασίου Σιάτρα, Π.Τ.Δ.Ε. Αριστοτελείου Πανεπιστημίου

	Θεσσαλονίκης. Θέμα: Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικών Επιστημών και Κοινωνικός Αποκλεισμός: Μια παιδαγωγική προσέγγιση. Ολοκλήρωσε.
2012	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του κ. Φίλιππου Ευαγγέλου, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με θέμα «Η επίδραση πραγματικών και εικονικών πειραμάτων φυσικής στη μάθηση» Ολοκλήρωσε.
2012	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του υποψήφιου διδάκτορα κ. Γεώργιο Τσούλου, Τμήμα Χημείας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.
2011	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής από τον υποψήφιο διδάκτορα κ. Βασίλειο Αγγελόπουλο, Τμήμα Χημείας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.
2011	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής της κ. Χαρίκλειας Μποζώνη, Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.
2010	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του κ. Γεωργίου Πολυζώη, Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.
2010	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του κ. Δημητρίου Παπαϊωάννου, Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.
2010	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του κ. Ζαχαρία Καψαλάκη, Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.
2009	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής της κ. Λευκοθέας Νόννη Βλάχου, Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.
2008	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του κ. Δημητρίου Ντούτση. Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.
2008	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του κ. Χρήστου Τσέκου. Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων Παν. Δυτικής Ελλάδος. Ολοκλήρωσε.
2006	Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής της διδακτορικής διατριβής του κ. Κωνσταντίνου Καμπουράκη, Τμήμα Χημείας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ολοκλήρωσε.

Πτυχιακές εργασίες στο Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων

Στο Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων επιβλέπω από το 2003 και έως τώρα μια σειρά πτυχιακών εργασιών ανά έτος σε Θέματα Διδακτικής των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο.

Καινοτομίες - Χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα

2019 -2021	Συντονίστρια έργου και επιστημονικώς υπεύθυνη (principal investigator) του έργου ERASMUS+ KA2: Capacity Building for Higher Education με τίτλο 21stTeachSkills. Το έργο αφορά έρευνα των εκπαιδευτικών αναγκών της Ασίας στον τομέα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και μεταφορά τεχνογνωσίας από Ευρώπη στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων διδασκαλίας για τον 21ο αιώνα. αιώνα.
2019 - 2021	Συνεργαζόμενη Επιστημονικώς υπεύθυνη για το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στο έργο Interreg Ελλάδα- Αλβανία “SOLIS” που αφορά στην ενεργειακή αναβάθμιση μονάδων και κτηρίων στους Δήμους Πρέβεζας και Φοινίκης με φωτοβολαϊκές μονάδες και ευαισθητοποίηση ενημέρωση του κοινού και των σχολείων των συνεργαζόμενων περιοχών στη διασυνοριακή συνεργασία.
2018-2020	ERASMUS+_KA2_Strategic Partnerships, The Coop4Edu project, with the rector Triantafyllos Albanis, University of Ioannina (UOI), Greece. Έργο σχετικό με την Εκπαίδευση στη συνεταιριστική επιχειρηματικότητα.
2019-	International Views About Scientific Inquiry (VASI-e) Elementary School Researching Project, Greek Coordinator, International Leaders: Norman and Judith Lederman. The 7th grade International VASI study will be published in the next issue of JRST. It is already visible in "early view." Tghe 12th grade study is completed and is currently being written for publication. We are just launching a study of 4th grade students understandings of scientific inquiry - the International 4th Grade VASI Study. We already have 37 countries participating. The three VASI studies together will provide the first comprehensive international study of students' understandings in elementary, middle, and high school levels, involving students that can read and write.

2017 - 2019	International Views About Scientific Inquiry (VASI) High School Researching Project, Greek Coordinator, International Leaders: Norman and Judith Lederman. This is a collaborative project involving 25 countries. The Views About Scientific Inquiry (VASI) is the first valid and reliable instrument that assesses understandings about scientific inquiry. This project has already assessed seventh grade students' understandings to set a baseline for students' understandings after leaving elementary school. The study has been repeated for high school seniors to see if students learn anything more about inquiry in middle and high schools.
2014-2016	EPOQUE Project – Principal Investigator – Coordinator. ERASMUS+ _Key Action 2 _Strategic Partnership. Environmental Portfolio for Quality in University Education. Project with the highest score of 2014 funded projects from the Hellenic National Agency - IKY. Main Activities: 4 university environmental science courses, Intensive Study Program for University Students from the Schools of Science, Engineering and Education (Early Childhood, Primary and Secondary),
	4 European Universities and 2 Institutes, Students' Internship among partner countries enterprises, E-learning Platform, E- Learning Courses, Workshops, International Conference, Publications, Cooperation with over 67 National Institutions, Regional Development concerning the sustainable use of the natural resources http://www.epoque-project.eu/

2014-2016	@MINSET Project - Partner - Principal Investigator and Coordinator for the University of Ioannina. ERASMUS+_Key Action 2_Strategic Partnership. Managing Social Relations in Schools (including science classes). Project awarded and funded from the British National Agency – British Council. Coordinator: The Staffordshire University. Main Activities: 1 full teachers training program consisted of 5 units, Intensive Study Program for European Teachers (Early Childhood, Primary and Secondary Science, Heads, Advisors), E-learning Platform, E- Learning Course, Workshops, International Conference, Publications, Cooperation with schools communities in National Level, Regional Development concerning the advancement of social dimension of science education. Activities Bank, Innovative teaching techniques like forum theatre in science education. http://bdfprojects.wix.com/mindset
2013-2014	ERASMUS INTENSIVE PROGRAM Social Relations in Schools (SRS). Πολυεθνικό – διεπιστημονικό πανεπιστημιακό μάθημα με τη συνεργασία άλλων 6 Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων: Linnaeus University-Sweden (co-ordinator), Orléans university-France, Don Bosco University-Spain, University College Sjaelland-Denmark, Hogeschool Edith Stein-Netherlands, Pädagogische Hochschule Wien-Austria.
2012-2013	CALLIOPE PROJECT: Communication for Adult Learning: Leveraging Innovative Options to Promote Effectiveness. The main objective is to improve the capacity of AL trainers to effectively structure and package key messages (ultimately, how to deliver training) so as to enhance the efficacy and impact of learning on end users (http://calliope-project.org/)
	(inactivated, please follow http://idpeuropa.com/?lang=en).

2011-2013

ISWA PROJECT: Immersion in the Science Worlds through the Arts.

SiS-2010-3.0.3-1 Science and the Arts: an experimental approach.

Coordinator: Franco Rustichelli <http://iswa.fisica.unina.it/index.php/the-project>

The objective of the project is to use art to communicate emotions related to the understanding of nature and to stimulate

students create artistic initiatives able to demonstrate commonalities of artistic and scientific fascination. The objective will be

pursued according to two strictly related aspects:

1) produce artistic works based on scientific phenomena at a professional level;

2) stimulate students of EC schools to produce their own works and to organize an international competition to prize the best

ones. (We consider this a form of very deep and long lasting interactive action that we prefer to the sometimes superficial and ephemeral interactive processes available in some popularization science exhibitions).

Practically we intend to realize artistic events based on scientific issues per each of the following artistic disciplines:

Modern dance, Cinema, Contemporary art, Imaging, Literature.

The produced art work will be exploited in a double way:

a) By presenting them in live events in the different countries involved in the project addressing not only the targeted category

of persons (high school students (15-18 years), but also the general public;

b) By organizing a competition among the EU high school students for each of the 5 considered discipline (with a consequent

interactive process involving potentially thousands of students).

The consortium includes several scientists, artists, art critics, film directors, actors, musicians and specialists in science

popularization, who will work together to achieve the goals synthetically above reported. The activities will be coordinated

by the project leader who is, at the same time, a well known scientist and a person active since long time in several artistic

activities. Universities, research institutes, dance schools, museums, theatres will be involved, together with the famous

	European Synchrotron Radiation Facility which hosts every year thousands scientists, including Nobel price winners. List of participants: 1 (Coordinator) UNIVPM - Università Politecnica delle Marche, Ancona, Italy. 2 The European Synchrotron Radiation Facility (ESRF) Grenoble, France. 3 SIMPLE - Simpleware Company, University of Exeter, United Kingdom. 4 HCGS - Siauliai University, Lithuania. 5 IOB - Institute of Oral Biology, Zurich, Switzerland. 6 RSAS - <i>Institute of Materials Research, Slovak Academy of Sciences, (IMR SAS), Košice, Slovak Republic.</i> 7 TESLA - Tesla Union, Pardubice, Czech Republic. 8 TUW - Institute for Mechanics of Materials and Structures, Wien, Austria. 9 University of Minho (UMINHO), Portugal. 10 UNINA - University of Napoli "Federico II", Italy. 11 UPP - Uppsala University, Uppsala, Sweden. 12 IPTT - Institut Podstawowych Problemow Techniki, Warsaw, Poland. 13 DOCK - The Dance Studio DOCK11, Berlin, Germany. 14 ARSTIC-AVS- Audiovisual Solutions provide innovative solutions, Zaragoza, Spain. 15 IOAN -University of Ioannina, Greece. 16 CBRAS - Centre for Bioengineering RAS, Moscow, Russian Federation.
2010-2014	ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II http://users.uoi.gr/reapro/index.html Υποστήριξη 5-12-2014, Καθομολόγηση 29-4-2015 Επιβλέπουσα: Κατερίνα Πλακίτση, Υ.Δ. Χαρίκλεια Θεοδωράκη. ΘΕΜΑ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ: Σχεδιασμός και ανάλυση δραστηριοτήτων των Φυσικών Επιστημών για μαθητές ηλικίας 5-9 ετών με τις σύγχρονες θέσεις της Θεωρίας της Δραστηριότητας (cultural- historical- activity theory - CHAT). Συνεργαζόμενες ερευνητικές ομάδες: 1. Όνομα Ερευνητικής Ομάδας: CHAT@Uvic. Διευθυντής: Wolff-Michael Roth. University of Victoria, BC, Canada. 2. Όνομα Ερευνητικής Ομάδας: Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών, Ερευνητική ομάδα Διδακτικής των Φυσικών και Βιολογικών Επιστημών. Διευθύντρια: Βασιλική Ζόγκζα. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών.

	3. Όνομα Ερευνητικής Ομάδας: Provando e Riprovando. University Centre of Science Education. Διευθυντής: Prof. Olmes Bisi. Department of Engineering Sciences and Methods. University of Modena and Reggio Emilia, Italy. 4. Όνομα Ερευνητικής Ομάδας: GEHyD-Grupo de Epistemología, Historia y Didáctica de las Ciencias Naturales (Group of Philosophy and History of Science, and Science Education). Διευθυντής: Prof. Dr. Agustín Adúriz-Bravo. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias (Centre for Training and Research in Science Education), Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina. 4. Όνομα Ερευνητικής Ομάδας: Laboratory of Comparative Human Cognition. Διευθυντής: Mike Cole. University of San Diego, California, U.S.A.
2009-2012	<u>Επιστημονικός υπεύθυνος</u> του ERASMUS INTENSIVE PROGRAM “Light”. http://erasmus-ip.uoi.gr Πολυεθνικό – διεπιστημονικό πρόγραμμα μαθήματος για το «ΦΩΣ» με τη συνεργασία άλλων 6 Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων: University of Naples-Italy, University of Cyprus, Eindhoven University of Technology-The Netherlands, Linnaeus University-Sweden, University of Minho-Portugal, St. Patrick’s College – Dublin City University- Ireland.
2009-...	<u>Εισηγήτρια και Επιστημονικώς υπεύθυνη</u> σε 8 διμερείς συμφωνίες ERASMUS, για ανταλλαγές φοιτητών για σπουδές και καθηγητών για διδασκαλία, με τα Πανεπιστήμια: University of Naples-Italy, University of Cyprus, Eindhoven University of Technology-The Netherlands, Linnaeus University-Sweden, University of Minho-Portugal, St. Patrick’s College – Dublin City University- Ireland, and Dublin City University, University of Helsinki.

2011-2014	<u>Εμπειρογνώμων</u> στο επιστημονικό πεδίο «Φυσικές Επιστήμες» για την ανάπτυξη/εκπόνηση των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης και <u>Συντονίστρια</u> στο διδακτικό μαθησιακό αντικείμενο της Φυσικής (Μελέτη του Περιβάλλοντος, Φυσικά Δημοτικού και Φυσική Γυμνασίου), στο πλαίσιο της Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21 ^{ου} αιώνα)
	Νέο πρόγραμμα Σπουδών» με κωδικό ΟΠΣ 295450. Η Πράξη υλοποιείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.)– – Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.). http://ebooks.edu.gr/info/newps/%CE%A6%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B5%CF%82/%CE%A6%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AC%20%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D.pdf
2011-2014	<u>Εμπειρογνώμων</u> στο επιστημονικό πεδίο «Φυσικές Επιστήμες» για την ανάπτυξη/εκπόνηση των Οδηγών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, για τον εκπαιδευτικό, για το μαθησιακό αντικείμενο Φυσική (Θεωρητικό πλαίσιο) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση/Δημοτικό (Μελέτη του Περιβάλλοντος και Φυσικά Δημοτικού) και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση/Γυμνάσιο (Φυσική Γυμνασίου). Οι Οδηγοί Εκπαιδευτικού εκπονούνται στο πλαίσιο της Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21 ^{ου} αιώνα) – Νέο πρόγραμμα Σπουδών» με κωδικό ΟΠΣ 295450. Η Πράξη υλοποιείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.)– – Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.). http://ebooks.edu.gr/info/newps/%CE%A6%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B5%CF%82/%CE%9F%CE%B4%CE%B7%CE%B3%CF%8C%CF%82%20%CE%B3%CE%B9%CE%B1%20%CE%A6%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AC%20%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D.pdf
2011-2014	Υπεύθυνη της εξειδίκευσης της επιμόρφωσης στο επιστημονικό πεδίο «Φυσικές Επιστήμες – Φυσικά Δημοτικού» για την επιμόρφωση των συμμετεχόντων στην πιλοτική εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών. Η εξειδίκευση της επιμόρφωσης για τους σχολικούς συμβούλους, τους εκπαιδευτές εκπαιδευτικών (επιμορφωτές) και για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας στα Νέα Προγράμματα Σπουδών, έγινε με τη σύνταξη «Οδηγού Επιμόρφωσης ανά ομάδα επιμορφούμενων».

2011-2014	<u>Επιμορφώτρια</u> σχολικών συμβούλων πρωτοβάθμιας, εκπαιδευτών εκπαιδευτικών (επιμορφωτών), διευθυντών πιλοτικών σχολείων (21 νηπιαγωγεία, 99 Δημοτικά, 68 Γυμνάσια) εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών, καθώς επίσης και εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας στα Νέα Προγράμματα Σπουδών.
2008	<u>Επιμορφώτρια</u> στελεχών και εκπαιδευτικών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο πρόγραμμα που υλοποιήθηκε από το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II και επιστημονικό υπεύθυνο τον Καθ. Κωστή Κουτσόπουλο.
13-6-2006 έως 31-10-2007	<u>Επιστημονικός υπεύθυνος</u> και μέλος της ομάδας υλοποίησης του ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού πακέτου «Περιβάλλον-Η προστασία του δάσους» για το Δημοτικό σχολείο, της ενότητας «Νηρηίδες - Ανάπτυξη Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων» το έργου «Πλειάδες – Νηρηίδες»
31	Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων για τα Ελληνικά Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» του Ε.Α.ΙΤΥ και του ΥΠΕΠΘ. http://ts.sch.gr/repo/online-packages/dim-perivallon-i-prostasia-tou-dasous/INDEX/index.html
2006-2013	Εισηγήτρια σε πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτών και μελών ΔΕΠ με το Πανεπιστήμιο της Κύπρου, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS.
2006-2008	Μέλος της ομάδας έργου του διαπανεπιστημιακού ευρωπαϊκού προγράμματος “Science Teacher e-Training (STeT) - Teaching Science using case studies from the History of Science”, 129552-CP-1-2006-1-GR-COMENIUS-C21. Επιστ. Υπεύθυνος Ομ. Καθηγητής Π. Κόκκοτας. Συμμετέχουν σε αυτό τα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Pavia, Carl von Ossietzky (De), Μαδρίτης και Κύπρου. Αφορά στην εκπαίδευση από απόσταση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν Φυσικές Επιστήμες μέσα από ένα κατάλληλα διαμορφωμένο website που θα περιλαμβάνει μελέτες περίπτωσης, όπως είναι τα φαινόμενα του ηλεκτρομαγνητισμού, με την ενσωμάτωση στοιχείων από την Ιστορία των Φυσικών Επιστημών. http://old.primeedu.uoa.gr/sciedu/STeE_project/STeE_project.htm

2004-2006	Μέλος της ομάδας έργου του διαπανεπιστημιακού ευρωπαϊκού προγράμματος «The MAP prOject: A teacher training program based on Science education and history of science», 118873 - CP - 1 - 2004 - 1 - GR - COMENIUS - C21. Επιστ. Υπεύθυνος Ομ. Καθηγητής Π. Κόκκοτας. Συμμετέχουν σε αυτό τα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Παβίας, Μαδρίτης και Carl von Ossietzky (De). Έχει σκοπό την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διδασκαλία των Φ. Ε. με την ενσωμάτωση στοιχείων της Ιστορίας τους. Η υλοποίηση γίνεται μέσα από ένα αλληλεπιδραστικό αρθρωτό (modular) e-curriculum το οποίο αναπτύσσεται σε μια ιστοσελίδα στο διαδίκτυο. Παρέχει θεωρητική και πρακτική υποστήριξη στον εκπαιδευτικό που διδάσκει Φ. Ε. και ολοκληρωμένα εκπαιδευτικά πακέτα για θέματα των Φυσικών Επιστημών, όπως είναι η πτώση των σωμάτων, τα οποία περιλαμβάνουν και συγκεκριμένα σενάρια διδασκαλίας. http://ppp.unipv.it/map/
2002 - 2003	Κόκκοτας Π. (Επιστ. Υπεύθυνος) & Πλακίτση Κ. (μέλος ΟΕ), στο Πρόγραμμα «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση» Πράξη η οποία είναι ενταγμένη στο Μέτρο 1.2 του Άξονα
	‘Παιδεία και Πολιτισμός’ του Ε.Π. «ΚτΠ» στο πλαίσιο του Γ΄ ΚΠΣ στο ΚΣΕ της Α΄ Διεύθυνσης Αθήνας ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΜΕΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΔΙΔ και κωδικό 130, τις χρονικές περιόδους ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ-ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2002 και ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ -ΜΑΪΟΥ 2003 (48ωρα σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στα οποία επιμορφώθηκαν 103 εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης).
1998-2000	Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Καινοτομικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία-μάθηση εννοιών που περιγράφουν / ερμηνεύουν την έμβια και την άβια ύλη και τα φαινόμενα που παρατηρούνται σ’ αυτές» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με το Κέντρο Επαιδευτικής Έρευνας, στο πλαίσιο προγράμματος Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. – Ενέργεια 3.2β. Για τις ανάγκες του συγκεκριμένου προγράμματος πραγματοποιήσα παιδαγωγική έρευνα (έρευνα δράσης και έρευνα εφαρμοσιμότητας καινοτομικού Αναλυτικού Προγράμματος) ενώ παράλληλα συμμετείχα στη συγγραφή Ολοκληρωμένου Αναλυτικού Προγράμματος (φύλλων εργασίας μαθητή - οδηγού δασκάλου - φύλλων αξιολόγησης μαθητή). http://old.primedu.uoa.gr/sciedu/drast/embiaabia.htm

1998 - 1999 -2000	Μέλος της ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ του Πειραματικού Προγράμματος Εκπαίδευσης αρ. 21, με τίτλο: "Εποικοδομητική διδασκαλία της ενότητας: τα υλικά σώματα, τα φαινόμενα και η σωματιδιακή δομή της ύλης, στην Ε΄ Δημοτικού", στο πλαίσιο του ΕΡΓΟΥ: ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Σ.Ε.Π.Π.Ε.) (1998 - 1999 – 2000), που χρηματοδοτήθηκε από το Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.) - Υποπρόγραμμα 1, Μέτρο1.1, Ενέργεια 1.1.α. ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΕΚΤΟΣ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ, ΕΙΧΑ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ. http://old.primedu.uoa.gr/sciedu/drast/seppe.htm
1998	Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Αθηνών με τίτλο: «Η ανάπτυξη της έννοιας του χρόνου σε μαθητές της Α΄ θμιας Εκπαίδευσης. Πρόταση για ένα Ολοκληρωμένο Αναλυτικό Πρόγραμμα».
1995-1997	Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα "FIREES: Formation Interdisciplinaire aux Relations Energie - Environment - Societe", DG XI,

European Commission. Συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια: Πανεπιστήμια Αθηνών, Aveiro, Barcelona, Liege, Paris-7. Το πρόγραμμα είχε ως στόχο τη δημιουργία περιβαλλοντικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων με θεματολογία: Ενέργεια-Περιβάλλον-Κοινωνία.

<http://micro-kosmos.uoa.gr/gr/laboratory/ereunitika.htm>

Συμμετοχή σε επιστημονικές ενώσεις

2017	President of the International Society for Cultural-Historical Activity Research (www.iscar.org)
2005-	Μέλος της International Society of Cultural and Activity Research-ISCAR.
2005-	Μέλος της International History Philosophy & Science Teaching Organization (I.H.P.S.T.).
2005-	Μέλος της European Association for Research on Learning and Instruction (E.A.R.L.I.)
2004-	Μέλος της International Organization of Science and Technology Education (I.O.S.T.E.).
2003-	Μέλος της European Science Education Research Association (E.S.E.R.A.).
2001-	Μέλος της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.ΔΙ.Φ.Ε.).
1983-2003	Επιστημονικός σύμβουλος /Μέλος της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών (Ε.Ε.Φ.).
1990–2003	Μέλος της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.).

Προσκεκλημένες διαλέξεις

2020	World Conference of OMEP – Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο Παγκόσμιο Συνέδριο της Οργάνωσης για την Προσχολική Εκπαίδευση.
2019	15th International Conference "History, Philosophy, and Science Teaching. Re-introducing science: Sculpting the image of science for education and media in its historical and philosophical background http://ihpst2019.eled.auth.gr/keynote-speakers/
2018-2019	Invited Speaker at the Regional ISCAR Conferences in Brazil (Natal and Rio de Janeiro)
2018-2019	Invited Speaker at the ISCAR International Summer Universities at Moscow, Russia.
2015	First Keynote Speaker during the International Organization for Science and Technology Education (IOSTE) 2015 Eurasian Regional Symposium & Brokerage Event Horizon 2020 – Science with and for Society. Chair: Jack Holbrook http://www.ioste2015.org/wp-content/uploads/2014/11/IOSTE-Programme-Abstract-Book_v7.pdf
2015	The Early Childhood School Advisor from Viotia region, invited me and my researching group - @fise group to offer a Workshop on science and environmental studies for the early childhood teachers who participated to
	the lectures and especially to the rotated labs. It means that we created 2 different working stations with an experiential lab on early science topics, like planets, birds, sound, sinking and boating of solids. The early childhood teachers had been divided in groups and made a rotatable visit to both stations. Workshop ended with a meta-cognitive and reflective round table.
2015	Primary School Advisors of Ioannina region, invited me and my researching group - @fise group to offer a Workshop on science and environmental studies for the first grade. Teachers participated to the lectures and been activated during the rotated labs. It means that we created 2 different working stations. Each station offered an experiential lab on early science topics, like planets, birds, sound, sinking and boating of solids. The primary school teachers had been divided in groups and made a rotatable visit to both stations. Workshop ended with a meta-cognitive and reflective round table.

2014	Two Early Childhood School Advisors from Thesprotia and Preveza regions, invited me and my researching group - @fise group to offer a Workshop on science and environmental studies for the early childhood. teachers participated to the lectures and especially to the rotated labs. It means that we created 2 different working stations with an experiential lab on early science topics, like planets, birds, sound, sinking and boating of solids. The early childhood teachers had been divided in groups and made a rotatable visit to both stations. Workshop ended with a meta-cognitive and reflective round table.
2014	The Ioannina School Advisor for the Early Childhood Education invited me and the @fise group to offer an interactive workshop to approx. 200 early childhood teachers of the region. The teachers participated in 4 labs and designed 4 innovative projects for the teaching of science in their classrooms.
2010	Κεντρική καταληκτική ομιλία, και στρογγυλό τραπέζι στο 6 ^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη.
2008	Προσκεκλημένη Ομιλία στο 4 ^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΕΚΠΕ, Ναύπλιο.
2008	Προσκεκλημένη Ομιλία στο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Προσεγγίσεις στη διδασκαλία της Φύσης της Επιστήμης», Αθήνα, Εκπαιδευτήρια Γείτονα.
2008	Προσκεκλημένη Ομιλία, στο 2 ^ο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο «Επιστήμη και Τέχνη: Κοινή πορεία προς το Ωραίο και την Αλήθεια», Αθήνα, Ένωση Ελλήνων Φυσικών.
24-26/11/2006	7 ^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Περιβάλλοντος «Περιβάλλον, Εκπαίδευση και Ποιότητα Ζωής»(ομιλία με θέμα: Σύγχρονοι ρόλοι των μουσείων στην εκπαίδευση, στις φυσικές και στις περιβαλλοντικές επιστήμες). Διοργάνωση Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ιωαννίνων, Τοπική ένωση Δήμων & Κοινοτήτων Ιωαννίνων, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κόνιτσας, Περιφέρεια Ηπείρου.
16-19/06/2005	1 ^ο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο «Επιστήμη και Τέχνη: Αναζητώντας τα κοινά σημεία, συζητώντας τις διαφορές» (ομιλία με θέμα: Η διδακτική προσέγγιση του μουσείου των φυσικών επιστημών ως γέφυρα επιστήμης και τέχνης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση). Οργάνωση Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Αθήνα, Ίδρυμα Ευγενίδου.

02/03/2005	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Επιστημονική Ημερίδα. «Θέματα Παιδείας και επαγγελματικής αποκατάστασης. Σύγχρονοι προβληματισμοί» (ομιλία με θέμα: Σύγχρονα μουσεία και κέντρα φυσικών επιστημών. Προκλήσεις και προοπτικές.) Οργάνωση Φοιτητικός Σύλλογος Π.Τ.Ν.
9/02/2005	Παιδαγωγική Σχολή Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Επιστημονική Ημερίδα. «Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στο δημοτικό σχολείο» (ομιλία με θέμα: Μουσειοπαιδαγωγική και εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες. Κοινοί θεωρητικοί τόποι και εφαρμογές τους στην έρευνα, στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και στη διδακτική πρακτική). Διοργάνωση Ένωση για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Παιδαγωγική Σχολή Θεσσαλονίκης, Σύλλογοι Εκπαιδευτικών Α/θμιας εκπαίδευσης ν. Θεσσαλονίκης.
21-22/01/2005	Ελληνικό Παιδικό Μουσείο (ομιλία με θέμα: Η σύνδεση της μουσειοπαιδαγωγικής με τη διδακτική των φυσικών επιστημών».
05-09/01/2001	1 ^ο Χειμερινό σχολείο Υποψηφίων Διδασκόντων της Ε.ΔΙ.Φ.Ε. (ομιλία με θέμα: «Έρευνα δράσης για τη διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας θεμελιωδών εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του δημοτικού σχολείου: Η περίπτωση της έννοιας του χρόνου».

Προεδρεία σε Συνέδρια – Συμπόσια – Στρογγυλές Τράπεζες – Εργαστήρια (Workshops)

2020	Organizer of a Pre-Conference Workshop and a round table of the 6 th International Conference of ISCAR Society at Brazil
2019	Chair in Symposia during the Regional ISCAR Conference at Ioannina Greece.
2018-2019	Chair at the ISCAR International Summer Universities at Moscow, Russia.
2016	Co-Chair/Organiser of the ISCAR 2016 International Conference_University of Crete_Greece. Chair in Symposium and session.
2016	Chair in Symposium, Plenary and Poster sessions at the 9th National Conference and Science in Early Childhood, May, University of Crete, Rethymno.

2016	Chair of a session during the National Conference about the Experimental Teaching of Science Today and also the Modern Teaching Approaches in Greece, Cyprus and worldwide. Aristotle University of Thessaloniki and PANEKFE.
2015	Chair during the ESERA 2015 International Conference, Helsinki, Finland
2013	Chair during the ESERA 2013 International Conference, Nicosia, Cyprus
2013	Chair and roundtable member during the National Conference about the Teaching of Science Today and also the Modern Curriculum Reform in Greece, Cyprus and worldwide. Aristotle University of Thessaloniki and EEF.
2013	Invited Round Table during the National Conference held by the Pan-Hellenic Union of School Advisors, Korinthos,
2011	Invited Discussant to a European Symposium concerning the <i>Transformative Research Activities. Cultural diversities and Education in Science</i> (TRACES collaborative project – Science in Society priority) which will be held during the ESERA 2011 Conference, Lyon, France.
2011-2-26	Προσκεκλημένο προεδρείο στην Ημερίδα που συνδιοργάνωσαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., το Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ. και η Ένωση Ελλήνων Φυσικών. “Αναλυτικά Προγράμματα Φυσικών Επιστημών για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση”.
2010-12	Κεντρική καταληκτική ομιλία, και προεδρεία και στρογγυλό τραπέζι στο 6 ^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη.
2009	Πρόεδρος του 5 ^{ου} Χειμερινού Σχολείου Υποψηφίων Διδασκόντων της ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Παν. Ιωαννίνων.
2008	Πρόεδρος του 5 ^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή συμμετοχή «Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση».
2008	Προεδρείο στο 3 ^ο , 4 ^ο , και 5 ^ο Συνέδρια της ΠΕΕΚΠΕ στην Αθήνα 2007, Ναύπλιο 2008, Ιωάννινα 2010.
2009	Προεδρείο στο ΙΓ΄ Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ιωάννινα.
2008	Επιστημονική επιτροπή και προσκεκλημένο συμπόσιο στο 2 ^ο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο «Επιστήμη και Τέχνη: Κοινή πορεία προς το Ωραίο και την Αλήθεια», Αθήνα, Ένωση Ελλήνων Φυσικών.
2007	Προεδρείο στο 3 ^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Π.Ε.ΕΚ. Π.Ε., Αθήνα.
2007	Συνδιοργάνωση Workshop στο πλαίσιο των εικοσάχρονων του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Ιωαννίνων.

5-7/10/2007	Συντονίστρια της Π41 Συνεδρίας του 4 ^{ου} Πανελλήνιου Συνέδριου Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών «Η πολιτισμική συνιστώσα των φυσικών επιστημών στην εκπαίδευση», ΤΕΕΑΠΗ Παν. Πατρών.
17-20/05/2007	Προεδρείο στη Συνεδρία «Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών» του Συνεδρίου «Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας», Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παν. Ιωαννίνων.
23-15/06/2006	Προεδρείο στις Συνεδρίες «Η διερεύνηση της φύσης και του περιβάλλοντος στις μικρές ηλικίες», και «Διδακτικές πρακτικές για τις Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο», στο 4 ^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, ΠΤΠΕ & ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας.
7-9/04/2006	Προεδρείο στο Εργαστήριο 2 με θέμα «Προτάσεις διδασκαλίας εννοιών και φαινομένων των Φυσικών Επιστημών», στο πλαίσιο του 3 ^{ου} Πανελλήνιου Συνέδριου της Ε.Δι.Φ.Ε.
28-29/05/2005	Προεδρείο στη δεύτερη και τρίτη ολομέλεια και στο στρογγυλό τραπέζι της λήξης κατά τις εργασίες της Δημερίδας της Ε.Δι.Φ.Ε. & του Μαρασλείου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης με θέμα: Διδακτική και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Άτυπες Μορφές Εκπαίδευσης και Νέες Τεχνολογίες.
26,27,28/11/2004	Προεδρείο στη Συνεδρία: Διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του Ε΄ Πανελλήνιου Συνέδριου με διεθνή συμμετοχή: Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Γνώσης.
16-18/03/2007	Συντονίστρια των εργασιών της Συνεδρίας με θέμα: Άτυπες και μη τυπικές μορφές εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες, στο 4 ^ο Χειμερινό Σχολείο υποψηφίων διδακτόρων της Ε.Δι.Φ.Ε.
18-20/02/2005	Συμβουλευτική επιτροπή στην ομάδα εργασίας 4 με θέμα: Ιδέες των μαθητών και διδασκαλία των φυσικών επιστημών, στο 3 ^ο Χειμερινό σχολείο για υποψήφιους διδάκτορες της Ε.Δι.Φ.Ε.
13-16/02/2003	Συντονίστρια στη θεματική ενότητα: Προφορικός και γραπτός λόγος στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, στο 2 ^ο Χειμερινό σχολείο για υποψήφιους διδάκτορες της Ε.Δι.Φ.Ε.
05/04/2003	Προεδρείο σε παράλληλη συνεδρία και στο στρογγυλό τραπέζι κατά τις εργασίες της Ημερίδας του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών και του Μαρασλείου Διδασκαλείου με θέμα: Το Μουσείο ως χώρος εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες.

18-21/04/2002	Προεδρείο στις Συνεδρίες 8 και 16, με θέματα αντίστοιχα: Νέες Τεχνολογίες – Διαδίκτυο, και Αναλυτικά Προγράμματα – Σχολικά Εγχειρίδια, κατά το 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή της Ε.ΔΙ.Φ.Ε.
---------------	---

Διοργάνωση Συνεδρίων

2020	Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή συμμετοχή για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση.
2019	International ISCAR Conference from the South Region – Ioannina Greece
2016	International Conference EPOQUE, 20-11 Μαΐου, Hotel du Lac, Ioannina Environmental Portfolio for Quality in University Education: Best Practices in/for social-economical and environmental Sustainability http://www.epoque-project.eu/conference-ioannina-2016/
2016	Co-Organiser of the ISCAR 2016 International Conference, Crete. https://drive.google.com/file/d/0B3DD0GsuoU41V0hwaVg1eE12QVU/view
2016	International Workshop, On the way out of poverty: Action through participatory methods, May, Ioannina http://www.epoque-project.eu/wp-content/uploads/2016/05/EPOQUE-Workshops.pdf
2016	National Workshop entitled Environmental Experimentations, Περιβαλλοντικοί Πειραματισμοί, 14.4.2016 Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων – Ομιλίες και Εργαστήρια με τη συμμετοχή των Ε.Κ.Φ.Ε. Ιωαννίνων και Πρέβεζας. Δυναμική συμμετοχή φορέων και μεγάλη απήχηση στους stakeholders και στην εκπαιδευτική κοινότητα.
2016	National Workshop about the Management of the Social Relations occur in science classrooms. Ioannina, City Centre, 28.1.2016 Participation of about 150 Early Childhood, Primary and Secondary Teachers and other stake holders. All were volunteers and came after their daily work labor, at 4pm, to participate. Especially, the science teachers at secondary schools showed a great interest to this subject matter that lacks among their capacities.
2016	International Workshop about the Management of the Social Relations

	occur in science classrooms. Rethymno, Crete, 29.1.2016 Participation of many stakeholders. All mentioned the need to come to a synthesis of the cultural-historical activity theory with science education in theory and in praxis.
2014	National Workshop for the Early Childhood Teachers of the Ioannina prefecture. University of Ioannina, December. Co-chair with the school advisor of the Ioannina Prefecture. Over 200 teachers participated to the lectures and especially to the rotated labs. It means that we created 4 different working stations. Each station offered experiential lab on early science topics, like planets, birds, sound, sinking and boating of solids. The early childhood teachers had been divided in groups and made a rotatable visit to all stations. Workshop ended with a reflective round table.
2010-2015	National Workshops for the introduce of the New Greek Science Curriculum to the teachers, heads and schools advisors/multipliers. Collaboration with the Ministry of Education and Religion Affairs, Institute of Educational Policies.
2009	Διοργάνωση του 5^{ου} (συνέδριο ανά διετία) χειμερινού σχολείου υποψηφίων διδασκόντων της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων το 2009.
2008	Διοργάνωση του 5^{ου} (συνέδριο ανά διετία) πανελλήνιου συνεδρίου «Οι Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική ηλικία» στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων το Φθινόπωρο του 2008.
2007	Μέλος της Επιτροπής Οργάνωσης εκδηλώσεων Μάιος 2007 για τα 20 χρόνια λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών. -Συ-Συντονίστρια της πρώτης συνεδρίας εργασίας (WORKSHOP) με θέμα «Οι Θετικές Επιστήμες στα Προγράμματα Σπουδών και στην εκπαίδευση των Νηπιαγωγών» στα πλαίσια εκδηλώσεων για τα 20 χρόνια λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών.
2007	Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου της Σχολής Επιστημών της Αγωγή Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με θέμα: «Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας» (Μάιος 2007)
2006	Οργάνωση Συμποσίου με θέμα: «Σύγχρονοι ρόλοι των Μουσείων και των Κέντρων Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες», στο πλαίσιο του 3^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ε.Δι.Φ.Ε.
2004	Οργάνωση Συμποσίου/Εργαστηρίου με θέμα: «Διασύνδεση της Μουσειοπαιδαγωγικής με τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών με στόχο

	τον Επιστημονικό και Τεχνολογικό Αλφαριθμητισμό για όλους» στο πλαίσιο του 2 ^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ε.ΔΙ.Φ.Ε.
2002	Οργάνωση Συμποσίου με θέμα: «Το Μουσείο ως χώρος εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες: Τάσεις και Προοπτικές στα προπτυχιακά και επιμορφωτικά προγράμματα εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης», στο πλαίσιο του 1 ^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ε.ΔΙ.Φ.Ε.
Φεβρουάριος 2003	Οργανωτική Επιτροπή του 2 ^{ου} Χειμερινού Σχολείου Υποψηφίων Διδασκόντων της Ε.ΔΙ.Φ.Ε.
2002	Οργανωτική Επιτροπή και Γραμματεία του 1 ^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ε.ΔΙ.Φ.Ε. με θέμα: Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας.
Απρίλιος 2003	Συντονιστική και Οργανωτική επιτροπή Ημερίδας Απρίλιος 2003 «ΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΩΣ ΧΩΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ» στο Πανεπιστήμιο Αθηνών.
Φεβρουάριος 2002	Οργανωτική Επιτροπή Ημερίδας με θέμα: Τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα των Φυσικών Επιστημών στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για την υποχρεωτική εκπαίδευση.

Διδακτικό Έργο

ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

EUROPEAN COURSES AT THE UNIVERSITY OF IOANNINA A.1. 2016 - EPOQUE – MASTER'S COURSES (in English)*

COURSE I - PARTICIPATORY METHODS IN SUSTAINABLE MANAGEMENT OF NATURAL RESOURCES

COURSE II - CURRENT STATE AND FUTURE OF THE BALTIC AND MEDITERRANEAN AREA IN AN INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE

COURSE III – ENTREPRENEURSHIP – INTELLIGENT ENERGY

COURSE IV - APPLIED ENERGY MANAGEMENT SYSTEMS IN/FOR ORGANIZATIONS (INCLUDING SCHOOLS)

Each course is consisted of 4 modules. The 4th module is a case study.

The EPOQUE master's study program provides 60 ECTS (15 ECTS per course).

Each course is foreseen to have two types of work labor, e.g. face to face as well as field work in groups.

All courses are provided in e- learning format through the EPOQUE project's E-learning platform hosted by the Hellenic Open University and us.

The innovative character of the project is established by the fact that it aims to develop a common set of courses to enhance environmental awareness and sustainable energy consumption focusing at three levels of intervention:

1. the modernisation of HE curricula, by introducing a new interdisciplinary set of courses (students' portfolio), combining the expertise and specialisation of four Universities;
2. the incorporation of aspects related to the labour market, a very important step towards the creation of "green" professionals across the different disciplines that collaborate for the common purpose, by involving representatives from the private sector, also involved in the provision of adult education;
3. the active involvement of a variety of target groups and stakeholders during the project implementation and, especially, schools, which can be the most important sustainability factor not only for this project, but also for the achievement of the EC objectives for sustainable energy consumption. The project aims at integrating the EU priorities as early as school education, via involving early and primary education university students, school staff, teachers and pupils in the implementation of a targeted Energy Management System.

The project partners aspire that the project will, after its implementation, set a viable example that energy and natural resources consumption can be managed and become more sustainable if people start becoming involved as early as possible. Moreover, the partners realise that to mind and care for the sustainable use of natural resources is a matter of education, not professional specialisation and this is why they will develop a course which will be the outcome of an multidisciplinary approach.

Moreover, the involvement of the private sector will bring in the intellectual outputs an additional dimension that relates to the needs of the labour market and will strive to pass on this knowledge to adult learners.

Helsinki University is already implementing an environmental portfolio, through the HENVI Center, which offers a series of environmental courses every year to different target groups of students. In Greece and Italy the Universities offer those kind of courses but there is not a mentality of focusing and creating this kind of centers. A good model is the model of the Open University of Greece where there are relevant courses as well as open access platforms and advanced ICT tools. Also, the Mediterranean universities need the experience of some Northern SMEs in the development of Energy Management Systems for schools, like those systems which measure the environmental footprint of the schools and train teachers to lead the changes for its reduction. Building on the complementarities of the partners is the basis of the core project implementation activities.

The project is complementary and builds on the current networks on sustainable and/or green school by creating a structural reform in the Universities focusing on the teacher/scientist/engineer education and testing it through their internship or training during the implementation phase of the project.

ÉPOQUE builds on the distinguished for its good practices ERASMUS INTENSIVE PROGRAMME LIGHT coordinated by the applicant organisation and implemented by 7 Universities, with a duration of three years. The jointly developed course is moving to a set of courses almost ready to become a Master's Program in ERASMUS+ KA1. Also, ÉPOQUE advances the already EU successful projects carried out from the partnership like the National Curriculum Reforms leaded by the Universities of Helsinki and Ioannina in their own countries, the project Green, impact and Better Building by BEST and the project Intelligent Energy Europe by PiM, the project INSTEM (FP7) by University of Naples and the project e-virtue by HOU. This project fits to the HORIZON 2020 priorities for the advancement of science and science education, as well as European and global priorities for green universities, green schools through a new generation of scientists.

COURSE I:

PARTICIPATORY METHODS IN SUSTAINABLE MANAGEMENT OF NATURAL RESOURCES

PARTICIPATING ORGANIZATIONS: University of Ioannina and University of Naples

DESCRIPTION: There has been a growing interest in the use of participatory approaches in sustainable management of natural resource. Action research activities are widely seen as a pool of concepts and practices that enable citizens to enhance their knowledge for sustainable development. We propose to use as teaching material case studies in which participatory approaches have been successful or have encountered obstacles of different nature such as authorities or communities. The methods of the social sciences and qualitative research are discussed in the course starting from a critical analysis of these cases studies. Aim of the course is to develop transversal competencies in science, in economic and social sciences for an education that involves people as citizens. Learners learn to recognize the complexity of many phenomena with a critical integrating knowledge coming from different disciplines. Learning activities will be focused on dealing with real problems and critically evaluating the consequences of different solutions. The teacher/lecturer will assume different roles in the same activity: expert, because he studied a problem before; stimulator, capable of bringing out different points of view; researcher, able to systematize and produce analysis documenting the processes of learning and teaching. The course will rely upon case studies on problematic situations of interest in environmental education and sustainable development. The course address students from different degree courses, school teachers and educators who work in local institutions and will be held in different locations: universities, schools and museums to meet the general public. The assessment is formative, trying to develop, in itinere, the ability to analyze and document the phenomena of environmental interest.

MODULE	CONTENT	METHOD/TOOL	ECTS
I	Case study analysis and participatory methods	Face to face / Fieldwork / Team activities	3
II	Environmental quality and human well-being: Environmental education, complex systems, natural sciences and connections with social sciences	Face to face / Fieldwork / Team activities	3
III	Core ideas and crosscutting concepts in science education	Face to face/ Fieldwork/Team activities	3
IV	Case study: recycling; self-management of resources	Case study	6

COURSE II- CURRENT STATE AND FUTURE OF THE BALTIC AND MEDITERRANEAN AREA IN AN INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE

This course explores the present and future state of the Baltic and the Mediterranean area through interdisciplinary approaches. Specifically, concerning The Baltic Sea Region, it should be mentioned that it occupies several countries and all of them forms a Council of the Baltic Sea Nations. On the other hand, the Mediterranean Sea covers portions of three continents: Africa, Asia and Europe. Furthermore, this area includes the Mediterranean climate, which is responsible for its rich flora in the entire region. Finally, both of these areas face a number of problems environmentally related, so on the occasion of this course, we will try to name these problems, study them and of course to give some solutions.

Course Content:

- The issue of harmful and toxic substances from the factory and agricultural activities, maritime transport, etc. which reach the Baltic Sea. Also, illegal marine and airplanes fuel deposits. Proposed solutions.
- The problem of eutrophication and the extinction of marine species and water quality in the Baltic and the Mediterranean Sea. Proposed solutions.
- Case Study program: Baltic Sea Action Plan (BSAP). Necessary participation.
- The Baltic and Mediterranean history, geology, climate and biodiversity.
- Study of economic, political, social and cultural status of the two regions. Comparisons.
- Concentration and bioaccumulation of organochlorine pesticide residue in herons and their prey in wetlands of Mediterranean area.
- The status of pesticide pollution in surface waters (rivers and lakes) of Mediterranean and Baltic Sea.
- Regional efforts to find solutions for collective addressing environmental problems in the countries directly affected.
- Ecological risk assessment of agrochemicals in European estuaries.
- Information and awareness to all European citizens and not only to the citizens of the specific regions.
- The controversial role of the European Union on cooperation between the two regions.

Sub-sections:

- A program for future development: MSFD (Marine Strategy Framework Directive)
- Project: KnoWseas to support the MSFD
- Program: «Facilitating Political Dialogue in the Baltic-Mediterranean Axis»

Teaching Methods for the course

- Lectures, Teaching teamwork, Laboratories in jigsaw groups, Individual work

Goals - Purposes

- Students become aware of the situation of the Baltic and Mediterranean regions.
- Students will develop attitudes and skills for applying the knowledge acquired in the teaching practice through collaborative learning, assignments and interdisciplinary approaches.
- Teachers and students will discuss and propose solutions for preserving and contribute to the further development of the two regions.

COURSE III – ENTREPRENEURSHIP – INTELLIGENT ENERGY

Entrepreneurship is the capacity and willingness to develop, organise and manage a business venture along with any of its risks in order to make a profit. The most obvious example of entrepreneurship is the starting of new businesses. In economics, entrepreneurship combined with land, labour, natural resources and capital can produce profit. Entrepreneurial spirit is characterised by innovation and risk-taking, and is an essential part of a nation's ability to succeed in an ever changing and increasingly competitive global marketplace.

As energy sector is changing and focusing more on renewable energy sources, while increasingly integrating digital technologies throughout all stages of the energy value chain, a new branch of entrepreneurship has emerged that is called green entrepreneurship. Green businesses are businesses that are committed to reduce their impact on the environment or, on a larger scale focus on sustainability. Towards this direction, during the last decade, the concepts of “Intelligent Energy” and “Smart Grid” are widely implemented, in order to provide an advanced infrastructure that will facilitate a more sustainable and effective use of energy, the active consumer participation and an increased integration of renewable energy sources. Green entrepreneurship has already found its pace and currently expands in various application domains, such as smart cities and transport. Motivation, scope and impact of green approaches vary along these domains, where several ICTs are combined to achieve efficient and sustainable use of energy.

Module	Content	Teaching method
Module 1: INTELLIGENT ENERGY 3 ECTS	Topic 1: Introduction to intelligent energy Topic 2: The smart grid concept Topic 3: Smart Grid Components and Technologies	eLearn
Module 2: GREEN ENTREPRENEURSHIP 3 ECTS	Topic 4: Topic 5: Topic 6:	Face-to-face/Team activities
Module 3: GREEN ENTREPRENEURSHIP APPLICATION SECTORS 3 ECTS	Topic 7: Smart Energy Cities Topic 8: Smart Energy in Buildings Topic 9 Smart Energy in Transport	eLearning
Case study 6 ECTS		Project work

COURSE IV - Applied Energy management systems in/for organizations (including schools)

Module	Content	Teaching method
Module 1: BUILDING / ORGANISATION ENERGY 3 ECTS	Topic 1: Definitions of common energy terminology and Energy sources Topic 2: Energy trends within the EU Topic 3: EU energy priorities and energy saving strategies	eLearn
Module 2: ENERGY STANDARDS & DIRECTIVES 3 ECTS	Topic 1: Energy directives Topic 2: Energy standards and Benefits from energy management systems implementation	eLearn
Module 3: ENERGY MANAGEMENT SYSTEMS 3 ECTS	Topic 1: Plan-Do-Check-Act process Topic 2: Energy monitoring / planning / management skills and techniques and Energy Efficiency Knowledge Transfer Framework Topic 3: Implementing an EnMS within an organisation	Face-to-face
Field Work 6 ECTS	Design of an EnMS structure within a school environment	Project work

A.2. 2016 - EPOQUE – INTENSIVE MASTER’S PROGRAM (in English)*

In specific, the partners selected 10 students per country to take part in this phase of the project, which includes the delivery of the blended course, along with an internship period. The students will attend the face to face workshops, along with the eLearning component of the project, followed by a period of internship due to last for one month, during which they will be asked to develop an EMS for enterprises or schools. In addition, a learning mobility has taken place within this project phase, due to be organised during month 15 in Ioannina, Greece. The aim of the mobility was to enhance the knowledge of the participants, as well as the European dimension of the need that the partners aim to address. During the intensive study programme only university students will participate. The Universities of the partnership will select 5 of their students to attend the ISP in Ioannina. P5 and P6 will only participate with the teachers who were involved during the course development, to make sure that each partner presents the course of their specialisation. During the internship, 3 students will be selected to participate in a mobility, aiming at developing the EnMS in the enterprise/ school selected and increase further the European Dimension of the project.

The students who successfully completed the course received a certificate of successful completion and the foreseen ECTS .

Moreover, this phase provided the most important qualitative results to the consortium, in terms of the courses developed. In specific, all members of the target groups who participate at the validation of the portfolio have been asked to provide qualitative and quantitative feedback on their experience, the positive aspects of the courses, the negative ones, if some of the students failed in their assessment, to indicate the reason why. They have also been asked to provide recommendations on how they think this particular learning experience would improve. Based on the feedback received from the participants, the partners decided on the elements of the course which need to be improved, a task which led to the final stage of the Environmental Portfolio.

A.3. 2016 - EPOQUE SCIENCE FEST OF SCIENCE AND SUSTAINABILITY (in Greek and English)*

The EPOQUE students organized a SCIENCE AND SUSTAINABILITY FEST in the city centre of Ioannina,

This was part of their Intensive Study Program, but soon it had got its own dynamics. The students studied the sun with telescopes, the Pamvotis Lake with microscopes and carried out a series of science experiments along with many national institutions which came to participate to this open event.

This way the students worked with many management bodies of ecosystems, astronomers, experts of science with photovoltaic systems, waste management systems, energy management systems and hands on materials. Also, schools and artists contributed to the social dimension of science and sustainability in the public sector. It was a pure Science with and for Society part of their master's studies.

A.4.2016 - EPOQUE – STUDENTS' INTERNSHIP (in English)*

11 University students did their internship in Helsinki Finland. I supervised the preparation, monitoring and follow up of student activities. The teachers taught to some Finnish schools, the scientists worked to the industries on the waste management and Energy management systems.

Afterwards I supervised the mobility of 3 Finnish students to go to Italy, in Campania region, and do their internship there on many environmental sectors focusing in the waste management technologies and science.

It was a totally worked based learning and the students get all the benefits of this experience. Their testimonials are very enthusiastic. Also, they presented their internship (either oral or in poster format) during the National Workshop and the final International Conference of the EPOQUE project.

A.5.(1+ 2+ 3). ERASMUS INTENSIVE PROGRAMS (IPs) “LIGHT” – UNIVERSITY OF IOANNINA – BACHELOR LEVEL (in English)*

2011 – 2012	ERASMUS INTENSIVE PROGRAM “LIGHT IN SCIENCE AND SOCIETY” (κύκλος εργασιών 3 ^{ου} έτους, ύστερα από έγκριση της αντίστοιχης πρότασης από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών-Ι.Κ.Υ.). Κοινό πολυεθνικό και διεπιστημονικό μάθημα με 15 καθηγητές σε 70 μαθητές από 7 ευρωπαϊκές χώρες. Συμμετέχοντα Πανεπιστήμια: University of Ioannina -Greece (coordinator), University of Naples-Italy, University of Cyprus-Cyprus, Linnaeus University of Kalmar - Sweden, St. Patrick’s College of Dublin City University – Ireland, Eindhoven University of Technology – The Netherlands, University of Minho-Portugal. http://erasmus-ip.uoi.gr/
2010 – 2011	ERASMUS INTENSIVE PROGRAM “LIGHT AND SUSTAINABILITY” (κύκλος εργασιών 2 ^{ου} έτους). Ίδιου τύπου μάθημα στη δεύτερη χρονιά υλοποίησής του, ύστερα από έγκριση της αντίστοιχης πρότασης από το Ι.Κ.Υ.
2009 - 2010	ERASMUS INTENSIVE PROGRAM “LIGHT” (κύκλος εργασιών 1 ^{ου} έτους). Ίδιου τύπου μάθημα στην πρώτη χρονιά υλοποίησής του, ύστερα από έγκριση της αντίστοιχης πρότασης από το Ι.Κ.Υ.

INTENSIVE PROGRAM «LIGHT” - 3 YEARS

Objectives:

The main objective of the project is to develop a strong multidisciplinary approach- cooperation of different HEI departments on Cultural Studies of Science Education. The I.P. Project brings a strong innovation in Science Education in early grades by communicating the ways children are educated in the scientific topic of "Light" in a scientific museum or centre or laboratory, based on the philosophy of the "hundred skills", regarding the multiple communicative and elaborative capabilities of the children.

Duration:

3 academic years: one meeting per year in different participated country. Target groups: Early Childhood and Primary School Teacher students. The IP will be open also to Science Teachers (Physics, Chemistry, Mathematics, Biology, etc.). It ties to the existent undergraduate programmes as a free choice course providing 5 ECTS.

Activities:

For 2 weeks, 6-7 Students and 2-3 Teachers from each University will participate to: interactive activities; simulated cases discussions; multidisciplinary approaches of "hundred skills" on most relevant case-studies; round-table and plenary discussions; lectures from Teachers and Professionals involved in the relevant field; quality evaluation of all activities.

Aims:

- Encourage efficient and multinational teaching of the topic of "Light" which is fundamental scientific topic in all sciences (Physics, Chemistry, Mathematics, Biology, etc.) as well as science education. This topic might otherwise not be taught at all in a multidisciplinary way.
- Enable students and teachers to work together in multinational groups and so benefit from special learning and teaching conditions not available in a single institution, and to gain new perspectives on the topic of "Light". Especially strong innovative pedagogical and didactical approaches and concepts, which will be used, are:
 - 1) common partners' philosophy of the "hundred skills", regarding the multiple communicative and elaborative capabilities of the children.
 - 2) University of Ioannina researching innovation on using cultural-historical-activity theory in Science Education. This approach takes into consideration the whole learning and teaching context including tools, subjects, objects, community rules, and division of labour.
 - 3) Common partners' experience in outdoors science education (in museums, atelier, parks etc.) based on inquiring learning.
- Allow members of the teaching staff to exchange views on teaching content and new curricula approaches and to test teaching methods in an international open classroom environment.

Specific Objectives of the LIGHT I.P.:

- a) The project aims to contribute to the development of quality university (tertiary) teacher education to promote high performance, innovation and a European dimension in systems and practices in science education.
- b) To support the realisation of a European area for cultural studies in science education by the using of cultural-historical-activity theory.
- c) To help improve the quality, attractiveness and accessibility of the opportunities of ERASMUS project within member states. The students as citizens will develop public awareness and positive attitudes towards natural sciences. The development of an interactive website can offer distance learning.
- d) To reinforce the contribution of ERASMUS project to social cohesion, active citizenship, intercultural dialogue, gender equality and personal fulfilment. Our project will promote collaborative learning, team work, discourse, active participation, respect for the different opinion, tolerance through the teaching approaches used in the project and the activities analyzed in worksheets.

e)To help promote creativity, competitiveness, employability and the growth of an entrepreneurial spirit via the innovative pedagogical approaches.

h)To support the development of innovative ICT-based content, services, pedagogies and practice for teaching and learning.

i)To reinforce the role of ERASMUS project in creating a sense of European citizenship based on understanding and respect for human rights and democracy, and encouraging tolerance and respect for other peoples and cultures. In our project, we support collaborative learning and appropriate practices which compensate opportunities to both genders and different cultures and strengthen the democratic consciousness and decision-process.

j)To promote co-operation in quality assurance in all sectors of education and training in Europe by using apparatuses in all sectors of education and training. We will use ICT affordances (e.g. website,) as vehicle for involving new partners in a sustainable way for continuously improving quality in all sectors of education and teacher training in Europe.

k)To encourage the best use of results, innovative products and processes and to exchange good practice via ERASMUS project, in order to improve the quality of education and training. We envisage that our innovative training modules can act as catalyst for similar attempts targeting the best use of results, innovative products and processes and exchange of good practice in the fields covered by the LLP (e.g. more and better jobs, greater social cohesion).

f)To contribute to increased participation in lifelong learning by people of all ages, including those with special needs and disadvantaged groups, regardless of their socio-economic background. The website and e-training materials may progressively involve in related activities more and more teachers and other stakeholders, such as members of the general public and disadvantaged groups that may find useful and informative resources for becoming literate in terms of science issues.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

B.1. 2016 STAFFORDSHIRE UNIVERSITY – TEACHERS TRAINING (in English)*

Given the fact that more and more students from diverse backgrounds and with different lifestyles, cultures, habits populate the classrooms, the need for pedagogical approaches that support diverse people working and living together intensifies. Today's (science) classrooms require teachers to educate students varying in culture, language, abilities, and many other characteristics. This project intends to directly address this issue, by helping teachers employ not only theoretically sound but also culturally responsive pedagogy. Teachers must manage and support a classroom culture where all students, regardless of their cultural, social, religious and linguistic background are welcome, supported, and provided with the best opportunity to learn science. Diversity Management has been a growing priority in enterprises, which was in fact created through a necessity by the incoming migrants in the EU countries and their integration was necessary to boost performance and productivity. Nevertheless, it has never before been promoted in the context of the classroom, especially through a common goal between partners from different countries. Therefore, the innovative character of the project is evident, since the consortium will develop a tested and sound support mechanism which will enable teachers effectively manage diversity issues within their classroom.

Moreover, this project intends to develop students' awareness on social inclusion and acceptance of diversity within the classroom, in order to promote social inclusion in European education. As these issues are addressed the partners will also learn from each others' systems and practice and by these means develop effective and useful tools to assist teachers manage diversity within their classroom. The objective of the project is to provide student knowledge about how norms and different life settings have an impact on the social relations in school lives and contribute to an understanding of how teachers can create possibilities for students' well being and learning at school.

Through participating at the courses to be developed, the (science) teachers should, by comparing and reflecting upon differences and similarities in school lives in different countries, be able to:

- describe the importance of how students' different life settings, the heterogeneity of student groups and norms and values in society create prerequisites for good classroom practice
- reflect on how work to promote equality in schools and prevent discrimination, bullying and

other kinds of degrading treatment can be organized

- describe how a stance of being critical to norms can be used to review prevalent norms and values in society and at school

The aim and the objective are indicating a knowledge domain that is important for all participants of the project, since it raises an issue which is crucial for the EU policies on combating discrimination and supporting the notion of inclusive education. At the same time, since the partners of the project have slightly different issues in terms of how diversity is defined, cultures and experiences, the conditions are created for a teacher training course, with accompanying material that could be applicable in many settings and for diverse students, contributing significantly to the increased impact of the project and the increase of the possibilities to transfer the results into different contents and countries. Moreover, the selection of countries and the differences which exist among them evidences the increased European added value the project is expected to have and those are important in the endeavor to develop the teacher training as well as the student teachers proficiencies to yet another level. To sum up, each country has its own strives in relation to the explained topic and also different specific knowledge on these matters.

In conclusion, our contribution to the innovative character of the project is based on:

- the equality of cognitive and emotional sectors when teaching science;
- the exchange of good practices to apply this equality in learning and teaching science in schools;
- the fact that diversity management has already been developed and promoted inside an entrepreneurial concept, but never until today in the context of school science education;
- the belief that the tools will be applicable and transferable in any country, given the many differences the participating countries have, making the tool a universal one, rather than focusing on a specific area where diversity is encountered.

The course is provided in both face to face, field work and E-learning mode.

B.2. INTENSIVE STUDY PROGRAM FOR TEACHERS AT STAFFORDSHIRE (in English)*

This Intensive Program (I.S.P.) is addressed to school (science) teachers, having as objective the increase of awareness of the necessity of actively and effectively managing social relations in schools. Through the I.S.P. the partners selected five participants who took part at the validation phase of the project and traveled to Stafford to attend the course. The added value is to demonstrate the importance of managing social relations, while having the opportunity to interact in a multi-national environment and exchanging ideas and experiences on this issue. A closer collaboration, improved and personal contacts provide a promising starting point for future networks between not only the participants inter alia but

also with other institutions. Moreover, this I.S.P. supports a multidisciplinary approach where teachers with different educational and social backgrounds come together in a joint course focusing on the same topic. Similarly, the collaborating teachers contribute to the I.S.P. as experiences from different regions of the European Union come together in one learning activity with a common objective pursued by the I.S.P. The topic Social Relations has excellent possibilities in this endeavor as it embraces so many aspects and as it can be addressed using different subjects as perspective. Some things are so important to the Social Relation topic that they need to be mentioned. It is for example crucial that democracy, human rights, participation in society, collaterality and equality are addressed in the I.S.P. When focusing on these aspects the added value can be established not only to the higher education institutions involved but also to the schools where the participating teachers work. Furthermore, the topic of the I.S.P. is also promising for the I.P. itself as it contributes to a nurturing basis for collaboration.

The course was delivered by means of lecturers and group work. The group work was carried out in a variety of ways designed to suit the content and it both constitutes process and sharing of outcome. The students are awarded with 10ECTS. A course syllabus is made: "Social relations in schools".

The most important idea to address the topic is to provide a fruitful meeting-place where different disciplines (science), experiences, perspectives, opinions and ideas come together. To provide such a meeting place, many things are required. This work was made by using ICT prior to the start of the I.S.P. Such ICT tools was the learning platform Moodle (through the eLearning platform which is still available to support the project and, consequently, this IP) combined with an online meeting system. In addition, e-mail and VoIP freeware are always complimentary facilitators for collaboration and preparations of a project such as this I.S.P. It is also important that a variety of experiences, perspectives, opinions and ideas can be found within the I.S.P. working group. In this sense it is not enough to trust that the different nationalities alone bring about the different points of view that are needed to be successful with the objectives and aims. This (science teaching) diversity refers to the benefits of involving persons with experiences with respect to Religion, Gender, Sexual orientation, Transgender expression, Age, Disability and Ethnicity. Therefore, bringing together teachers from different countries, with many social differences among them and offering the possibility of working together is, in itself, a means to achieve the objective of this project.

B.3. 2014 UNIVERSITY OF HELSINKI – DOCTORAL COURSES (in English)*

During my teaching program at the University of Helsinki, we discussed with the Finnish doctoral students about the new science curricula in compulsory education. We made a great exchange of good practices on the way of reforming the science curricula in Europe. Some related topics were:

- Current European Curriculum reforms
- Nature of Science
- Pedagogical Content Knowledge
- Professional Development
- Connecting Formal and Informal Science Education

This way we promote a European network for science education, by exchanging ideas with curriculum developers and international stake holders. Also we exchanged recourses about the development of innovative science and environmental courses. This gave an added value to our effort of developing the New Greek Science Curriculum under hard conditions of the contemporary science.

B.4. 2012 LINNAEUS UNIVERSITY OF KALMAR SWEDEN – BACHELOR COURSES (in English)*

Επισκέπτρια Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο του Linnaeus στο Kalmar της Σουηδίας, για μία εβδομάδα, με επιχορήγηση από το ERASMUS STAFF MOBILITY του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του ΙΚΥ. Το πρόγραμμα διδασκαλίας περιελάμβανε:

- Επισκέψεις σε σουηδικά σχολεία,
- Διδασκαλία σε Σουηδούς φοιτητές,
- Διδασκαλία σε φοιτητές των προγραμμάτων ανταλλαγών της Σουηδίας,
- Διδασκαλία σε δασκάλους που κάνουν την πρακτική τους στη Σουηδία.

B.5. 2014 LINNAEUS UNIVERSITY OF KALMAR SWEDEN – INTENSIVE PROGRAM - BACHELOR LEVEL (in English)*

The course uses a reflective approach to provide student knowledge about how norms and different life settings have an impact on the social relations in school lives and by these means contribute to an understanding of how teachers can create possibilities for students' well being and learning (science) at school by comparing and reflecting upon differences and similarities in school lives in different countries.

After completing course the student should be able to:

- describe the importance of how students' different life settings, the heterogeneity of student groups and norms and values in society create prerequisites for pedagogical activities (including science lessons)
- reflect on how work to promote equality in schools and prevent discrimination, bullying and other kinds of degrading treatment can be organized
- describe how a stance of being critical to norms can be used to review prevalent norms and values in society and at school (and in science classrooms)

Content

The overall aim of the course is to address conditions relevant for the establishment of social relations, how life conditions have an impact on identity and the impact of these processes in the (science) educational setting. Knowledge about students' different life conditions in society is related to the concepts democracy, human rights, participation, collaterality and equality. The course focuses on society's as well as the individual perspectives on origins of conflicts and dynamics and it illuminates strategies to prevent discrimination and different kinds of abuse.

Type of Instruction

The course is taught by means of lecturers, seminars and group work. Communication takes place in English. The group work is carried out in a variety of ways designed to suit the course content and it both constitutes process and the means to communicate and sharing the results of the outcome, of work.

Examination

The course is assessed with the grades Fail (U) or Pass (G).

The student is assessed orally and in written form and write a number of shorter papers.

Course Evaluation

A written course evaluation is performed and copied into a report to be kept in University schools archives. The results and any measures taken are communicated to the course coordinator and presented to the students participating at the next occasion the course is offered.

Σ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

(στην Ελληνική)

2019-	Εκπαίδευση φοιτητών – Διατμηματικό Π.Μ.Σ. [Π.Τ.Ν. – Ιατρική – ΒΕΤ] «Επιστήμες του Περιβάλλοντος και Εκπαίδευση για την Αειφορία» - Η αειφορία στην Εκπαίδευση - Συμετοχικές μέθοδοι στη διαχείριση των φυσικών πόρων και Εκπαίδευση του πολίτη - Μεθοδολογία Έρευνας - Σχεδιασμός Έρευνας - Επερξεργασία ερευνητικών Δεδομένων - Διπλωματική Εργασία
2015-2019	Εκπαίδευση φοιτητών – Π.Μ.Σ. Π.Τ.Ν. «Επιστήμες της Αγωγής: • Η Αειφορία στην Εκπαίδευση: Κορμού, Επιλογής Υποχρεωτικό • Μεθοδολογία Έρευνας – Κορμού Υποχρεωτικό - Συνδιδασκαλία – Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας – NVIVO, Scratch κ.λπ. • Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών – Κατεύθυνσης Επιλογής • Σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών Φυσικών και Περιβαλλοντικών Επιστημών – Κατεύθυνσης Υποχρεωτικό • Διπλωματική εργασία

2008 – 2016

Εκπαίδευση φοιτητών - Προπτυχιακά

Ως Επίκουρη και Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, διδάσκω τα εξής μαθήματα:

- Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο Ι. Εργαστήριο στη ΔΦΕ Ι. Το τελευταίο αποτελεί το 1/3 τμήμα της Πρακτικής άσκησης των φοιτητών, που υλοποιείται κατά τη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου στο Πανεπιστήμιο.
- [Το μάθημα περιλαμβάνεται και στα Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα <http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1565>]
- Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο ΙΙ. Εργαστήριο στη ΔΦΕ ΙΙ και Πρακτική Άσκηση στα σχολεία. Τα τελευταία αποτελούν τα 2/3 της Πρακτικής άσκησης των φοιτητών, που υλοποιούνται κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου στο Πανεπιστήμιο και στα νηπιαγωγεία της πόλης των Ιωαννίνων.
- [Το μάθημα περιλαμβάνεται και στα Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα <http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1566>]
- Εισαγωγή στις έννοιες των Φυσικών Επιστημών. Εισάγονται απλές έννοιες, δεξιότητες, ικανότητες, προσεγγίσεις, στάσεις και αξίες των φυσικών επιστημών για νηπιαγωγούς.
- Θέματα Διδακτικής φυσικών εννοιών. Διαπραγμάτευση προχωρημένων και ειδικών θεμάτων διδακτικής των φυσικών επιστημών και καινοτομίες.

	• [Το μάθημα περιλαμβάνεται και στα Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1203 στην Αγγλική.] • Το Μουσείο ως χώρος εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία. Ανά έτος επιχειρείται η εξοικείωση των φοιτητών με τα εκπαιδευτικά προγράμματα των επιστημονικών κέντρων και μουσείων φυσικών επιστημών, ώστε οι φοιτητές να μάθουν να διαμεσολαβούν στη μάθηση στις φυσικές επιστήμες και εκτός της σχολικής τάξης, δηλ. σε υπαίθριους και κλειστούς χώρους που είναι αυθεντικά και πλούσια περιβάλλοντα μάθησης. • Επίβλεψη Πτυχιακών Εργασιών Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Δίδασκα στο Διδασκαλείο Νηπιαγωγών Ιωαννίνων τα μαθήματα: • Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο / Εφαρμογές πεδίου. Διδακτική των εννοιών των Φυσικών Επιστημών στα Μουσεία/Κέντρα Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας για παιδιά της πρώτης παιδικής ηλικίας.
2003 - 2008	Εκπαίδευση φοιτητών: Ως Λέκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οργάνωσα και δίδασκα τα μαθήματα με τους ίδιους τίτλους που διδάσκω και τώρα ως επίκουρη καθηγήτρια. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Ως Λέκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οργάνωσα και δίδασκα τα μαθήματα με τους ίδιους τίτλους που διδάσκω και τώρα ως επίκουρη καθηγήτρια.
1990 - 2003	Δασκάλα στη Δημόσια Εκπαίδευση. Βαθμός Α΄. Χρόνος υπηρεσίας 14 έτη και 10 μήνες.
1995-1998 2000-2001	Δασκάλα αποσπασμένη στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθηνών, στον Τομέα / Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος και ειδικότερα στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Εκεί, εκτός των άλλων, συντόνιζα και καθοδηγούσα τους τεταρτοετείς φοιτητές/τριες του Π.Τ.Δ.Ε. και τους δασκάλους της εξομοίωσης στις πρακτικές ασκήσεις του μαθήματος της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στα εργαστήρια, καθώς επίσης και τους φοιτητές στις πρακτικές

	ασκήσεις τους στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών σε Δημοτικά Σχολεία της περιοχής Αθηνών.
1995-1998 2000-2001	Διδάσκουσα τα μαθήματα της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και «Το Μουσείο ως χώρος εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες» στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης. Συνολικές ώρες διδασκαλίας 387.
1989-1990	Αναπληρώτρια δασκάλα στη Δημόσια Εκπαίδευση.
1986-1989	Δασκάλα στην Ιδιωτική Εκπαίδευση.
1984- 1985	Ωρομίσθια καθηγήτρια Φυσικής στην Ανώτερη Δημόσια Σχολή Εμπορικού Ναυτικού Πλοιάρχων Κεφαλλονιάς.
1983- 84	Καθηγήτρια των Φυσικών Επιστημών σε φροντιστήριο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Εργαστήρια στο πλαίσιο των μαθημάτων ΔΦΕ Ι και ΔΦΕΙΙ

Ως τα 2/3 της συνολικής πρακτικής άσκησης των φοιτητών, έχει αναπτυχθεί ένας κύκλος εργαστηρίων 9 θεμάτων τα οποία είναι: Συλλογές φύλλων, Διδακτικές στρατηγικές για τη διαλυτότητα στερεών στο νερό, Διδακτικές στρατηγικές για την επίπλευση και τη βύθιση των στερεών στο νερό, Το σώμα μου, Μαγνήτες – Η ανακάλυψη των στοιχειωδών μαγνητικών ιδιοτήτων, Φως – Κάτοπτρα, Σκιές – Χρώματα, Ήχος, Χρόνος. Προετοιμάζονται επίσης και εργαστήρια με θέματα τα απειλούμενα ζώα, και τις εναλλακτικές πηγές ενέργειας.

Όλα τα εργαστήρια γίνονται στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του ΠΤΝ Ιωαννίνων.

Τα 6 θέματα προγραμματίζονται για το χειμερινό εξάμηνο και τα 3 για το εαρινό, ώστε να μείνει χρόνος και για την πρακτική άσκηση στα σχολεία.

Τα εργαστηριακά θέματα περιγράφονται στα επισυναπτόμενα του υπομνήματος.

Πρακτική άσκηση στα σχολεία στο πλαίσιο του μαθήματος

ΔΦΕΙΙ

Ανά έτος, και συνήθως μετά τις διακοπές του Πάσχα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες κάνουν Πρακτική άσκηση δύο εβδομάδων στα νηπιαγωγεία της πόλης των Ιωαννίνων, στο πλαίσιο του μαθήματος Διδακτική των εννοιών των φυσικών επιστημών στα νηπιαγωγεία ΙΙ. Περιγραφή της Πρακτικής άσκησης γίνεται στα επισυναπτόμενα του υπομνήματος.

D. Επιμόρφωση – Σεμινάρια εξ αποστάσεως

2011-2014	Υπεύθυνη της εξειδίκευσης της επιμόρφωσης στο επιστημονικό πεδίο «Φυσικές Επιστήμες – Φυσικά Δημοτικού» για την επιμόρφωση των συμμετεχόντων στην πιλοτική εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών. Η εξειδίκευση της επιμόρφωσης για τους σχολικούς συμβούλους, τους εκπαιδευτές εκπαιδευτικών (επιμορφωτές) και για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας στα Νέα Προγράμματα Σπουδών, έγινε με τη σύνταξη «Οδηγού Επιμόρφωσης ανά ομάδα επιμορφούμενων».
2011-2014	Επιμορφώτρια σχολικών συμβούλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, εκπαιδευτών εκπαιδευτικών (επιμορφωτών), διευθυντών πιλοτικών σχολείων (21 νηπιαγωγεία, 99 Δημοτικά, 68 Γυμνάσια) εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών, καθώς επίσης και εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας στα Νέα Προγράμματα Σπουδών.
2012-2014	Επιμορφώτρια σχολικών συμβούλων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης πάνω στα Νέα Προγράμματα Σπουδών Φυσικής Γυμνασίου.
2015	Επιμορφώτρια Δασκάλων (ΠΕ70) Ιωαννίνων πάνω στις φυσικές επιστήμες στη Μελέτη του Περιβάλλοντος για την Α' Δημοτικού, ως επικεφαλής της συγγραφικής ομάδας. Διαλέξεις και κυκλικό εργαστήριο πάνω σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες του βιβλίου και του Προγράμματος Σπουδών. Συνεργασία του @fise group στα εργαστήρια των εκπαιδευτικών (εμπύχωση, διαμεσολάβηση). Επιμόρφωση ύστερα από πρόσκληση των Σχολικών Συμβούλων Ιωαννίνων.
2014	Επιμορφώτρια Νηπιαγωγών (ΠΕ60) στη Θεσπρωτία σχετικά με τις φυσικές επιστήμες στη Μελέτη του Περιβάλλοντος για το Νηπιαγωγείο και στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, ως επικεφαλής της συγγραφικής ομάδας για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση. Διαλέξεις και κυκλικό εργαστήριο πάνω σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες του Προγράμματος Σπουδών. Συνεργασία του @fise group στα εργαστήρια των Νηπιαγωγών (εμπύχωση, διαμεσολάβηση). Επιμόρφωση ύστερα από πρόσκληση της Σχολικού Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής.
2014	Επιμορφώτρια Νηπιαγωγών (ΠΕ60) στην Πρέβεζα σχετικά με τις φυσικές επιστήμες στη Μελέτη του Περιβάλλοντος για το Νηπιαγωγείο

	και στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, ως επικεφαλής της συγγραφικής ομάδας για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση. Διαλέξεις και κυκλικό εργαστήριο πάνω σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες του Προγράμματος Σπουδών. Συνεργασία του @fise group στα εργαστήρια των Νηπιαγωγών (εμφύχωση, διαμεσολάβηση). Επιμόρφωση ύστερα από πρόσκληση της Σχολικού Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής.
2015	Επιμορφώτρια Νηπιαγωγών (ΠΕ60) στη Βοιωτία σχετικά με τις φυσικές επιστήμες στη Μελέτη του Περιβάλλοντος για το Νηπιαγωγείο και στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, ως επικεφαλής της συγγραφικής ομάδας. Διαλέξεις και κυκλικό εργαστήριο πάνω σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες του Προγράμματος Σπουδών. Συνεργασία του @fise group στα εργαστήρια των Νηπιαγωγών (εμφύχωση, διαμεσολάβηση). Επιμόρφωση ύστερα από πρόσκληση της Σχολικού Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής. Οργάνωση Δικτύου Νηπιαγωγών για τις Φυσικές Επιστήμες. Υποστήριξη μέσω ενός προγράμματος moodle στην πλατφόρμα e-course του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1123
2014	Επιμορφώτρια Δασκάλων και Νηπιαγωγών (ΠΕ70 & ΠΕ60) για τη θεματική ενότητα του παλαιού και Νέου Προγράμματος Σπουδών «Ηλεκτρομαγνητισμός». Υποστήριξη μέσω προγράμματος επιμόρφωσης moodle στην πλατφόρμα e-course του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στα κεφάλαια του Η/Μ για όλες τις τάξεις της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=700
2012 – 2013	Επιμορφώτρια Δασκάλων και Νηπιαγωγών (ΠΕ70 & ΠΕ60) για τη θεματική ενότητα του παλαιού και Νέου Προγράμματος Σπουδών «Έμβια Ύλη». Υποστήριξη μέσω προγράμματος επιμόρφωσης moodle στην πλατφόρμα e-course του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=510
2007 - 2008	Επιμορφώτρια (ως μέλος ΔΕΠ, και επικεφαλής ομάδας επιμορφωτών- μη μελών ΔΕΠ) στο πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. 2: «Επιμόρφωση στελεχών και εκπαιδευτικών περιβαλλοντικής εκπαίδευσης», με επιστημονικό υπεύθυνο τον Καθηγητή Κ. Κουτσόπουλο, Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο, και υπεύθυνο για την Περιφέρεια Ηπείρου τον Καθηγητή Τμήματος Διαχείρισης

	Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Δ. Μαθόπουλο.
2005	Επιμορφώτρια στο Έργο «Επιμόρφωση Σχολικών Συμβούλων και Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και της Προσχολικής Εκπαίδευσης στο ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ» την 12,13 και 14 Δεκεμβρίου 2005.
1997 - 2000	Διδάσκουσα στο “Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης” Παν. Αθηνών. Σύνολο διδακτικών ωρών 252.
2004 - 2005	Διδάσκουσα στο “Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης” Παν. Ιωαννίνων
1996	Επιμορφώτρια στα Π. Ε. Κ. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά στο πρόγραμμα “Εναλφαριθμισμός στον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή. Ο Η/Υ, τα Μέσα Πολύμορφης Επικοινωνίας στην Εκπαιδευτική Διαδικασία”. (Σύνολο ωρών 18).
1997	Επιμορφώτρια στα Π. Ε. Κ. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αθηνών στο αντικείμενο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. (Ώρες 10).
1998	Επιμορφώτρια στα Π.Ε.Κ. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αθηνών στο αντικείμενο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. (Ώρες 10).
2000-2001	Δίδαξα Πληροφορική και τρόπους ένταξής της στην εκπαιδευτική διαδικασία σε Καθηγητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο πλαίσιο του προγράμματος (ΕΠΕΑΕΚ) «Φυσικές Επιστήμες – Κοινωνία – Τεχνολογία: Μια πολυδιάστατη προσέγγιση στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών». Σύνολο διδακτικών ωρών 60.
1999-2000	Επιμορφώτρια σε σεμινάρια Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη Χαλκίδα (27,28/11 & 3,4,5/12/1999), στην Παλλήνη (19,20/2 & 3,4,5/3/2000), στο Λαύριο (23-31/10/1999), στη Λαμία (11,12,17,18,19/12/1999) και στο Συνεδριακό Κέντρο Ιεράς Μητροπόλεως Θηβών και Λεβαδείας (18,19,31/3 & 1,2/4/2000).

Διοικητικό έργο - Σε διεθνές επίπεδο

2017- 2020	President of International Society for Cultural-Historical Activity Research (ISCAR) https://www.iscar.org/organisation/executive-committee/ Theoretical and/or empirical research on societal, cultural and historical dimensions of human practices are invited to become a member of ISCAR. The Executive Committee is in charge of governing the Association.
2017-2020	Regional Representative/Coordinator of the ISCAR.ORG South Region (Spain, Portugal, France, Italy, Switzerland, Serbia and Balkan countries, Luxemburg, Greece, Turkey, Cyprus, Saudi Arabia, Iran, Afghanistan, Israel) https://www.iscar.org/organisation/sections/regional-sections/

Διοικητικό έργο - Σε εθνικό επίπεδο

2019	Ίδρυση Εργαστηρίου Διδακτικής των Θετικών Επιστημών και Εκπαίδευσης για την Αειφορία Π.Τ.Ν. Παν. Ιωαννίνων.
2018-	Διευθύντρια του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών σπουδών «Επιστήμες του Περιβάλλοντος και Εκπαίδευση για την Αειφορία». Συνεργαζόμενα τμήματα: Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Ιατρικής και Βιολογικών Εφαρμογών – Τεχνολογιών.
2017 -	Πρόεδρος του Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
2011-2012 και follow up έως το 2014	Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. Συντονίστρια των ομάδων εμπειρογνομόνων για την εκπόνηση των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο. για το γνωστικό πεδίο των Φυσικών Επιστημών. Ειδικότερα, συνεργασία με την ομάδα του γενικού ΠΣ του Νηπιαγωγείου, στο Δημοτικό (Μελέτη του Περιβάλλοντος και Φυσικά Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού) και για το γνωστικό πεδίο της Φυσικής για το Γυμνάσιο.
2010	Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. Αντιπρόεδρος του Συμβουλίου Επιλογής Σχολικών Συμβούλων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Αγωγής και Ειδικής

	Αγωγής. Κατά τη θητεία μου, επιλέχτηκαν οι Προϊστάμενοι των Τμημάτων Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης. Επίσης, έγιναν πληρώσεις και αναπληρώσεις θέσεων Σχολικών Συμβούλων.
2010-2009-2008	Εκπρόσωπος του Παιδαγωγικού Τμήματος στο Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων των Παιδαγωγικών Τμημάτων Νηπιαγωγών της χώρας. Επιπλέον συμμετοχή στην επιτροπή του website του δικτύου.

Εισηγήτρια και μέλος εκλεκτορικών σωμάτων σε άλλα πανεπιστήμια

2014	Μέλος επιτροπής αξιολόγησης για τη μονιμοποίηση Επίκουρου Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των εννοιών των φυσικών επιστημών».
2016	Μέλος της ειδικής επταμελούς επιτροπής για την πλήρωση μιας (1) θέσης καθηγητή από εξέλιξη στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με γνωστικό αντικείμενο «Περιβάλλον - Περιβαλλοντική Εκπαίδευση».
2016	Αναπλ. Μέλος της ειδικής επταμελούς επιτροπής για την πλήρωση μιας (1) θέσης καθηγητή από εξέλιξη στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με γνωστικό αντικείμενο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση».
2015	Αναπλ. Μέλος Εκλεκτορικού δώματος για τη μονιμοποίηση επίκουρου Καθηγητή στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών, στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των Βιολογικών Επιστημών».
2014	Αναπλ. Μέλος της ειδικής επταμελούς επιτροπής για την πλήρωση μιας (1) θέσης καθηγητή από εξέλιξη στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με γνωστικό αντικείμενο «Φυσική και η Διδακτική της».
2014	Μέλος επιτροπής αξιολόγησης για την εκλογή καθηγήτριας του Τμήματος Γεωγραφίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου

	Αιγαίου στο γνωστικό αντικείμενο «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ» στη βαθμίδα της Αναπληρώτριας Καθηγήτριας.
2013	Μέλος επιτροπής αξιολόγησης για την εκλογή καθηγητή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή.
2011	Εκλέκτορας στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών για την εκλογή επίκουρου καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των Βιολογικών Επιστημών».
2011	Εκλέκτορας στο Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ. για την πλήρωση θέσης επίκουρου καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Φυσικής».
2010	Εισηγητική επιτροπή και εκλέκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. για την πλήρωση θέσης επίκουρου καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Διδασκαλία των εννοιών των Φυσικών Επιστημών».
2009	Εισηγητική επιτροπή και εκλέκτορας στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. για την πλήρωση θέσης λέκτορα με γνωστικό αντικείμενο «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση».
2009	Εισηγητική επιτροπή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης για την πλήρωση θέσης λέκτορα με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση».
2010	Εκλέκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών για την πλήρωση θέσης επίκουρου καθηγητή ή λέκτορα με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών».
2010	Εκλέκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου για την πλήρωση θέσης λέκτορα με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην Α/θμια Εκπαίδευση».
2010	Εκλέκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών για την πλήρωση θέσης λέκτορα με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική της Γεωγραφίας και των Επιστημών της Γης».

Μέλος εκλεκτορικών σωμάτων στο Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων

Τα τελευταία χρόνια είμαι μέλος των εκλεκτορικών σωμάτων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Ιωαννίνων στα γνωστικά αντικείμενα «Εκπαιδευτική Τεχνολογία», «Γενική Παιδαγωγική», «Διδακτική των Μαθηματικών», «Κινητική Αγωγή και Μάθηση», «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης», «Θέατρο-Θεατρικό Παιχνίδι», «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης», «Μουσική και Μουσική Αγωγή», «Γλωσσολογία και Ελληνική Γλώσσα», «Ειδική Αγωγή», για τις βαθμίδες Λέκτορα ή Επίκουρου Καθηγητή.

Μέλος Επιτροπών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

- Εκλεγμένο τακτικό Μέλος της Σχολής Επιστημών Αγωγής στην Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για την τριετία 2014-2017.
- Ομάδα εργασίας της Επιτροπής Ερευνών για τη συγκρότηση Επιτροπής Δεοντολογίας της Επιτροπής Ερευνών.
- Μέλος της Επιτροπής Λόγου και Τέχνης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων <http://culture.uoi.gr/index.php/ekdiloseis/organotiki-epitropi>. Δημιουργός της ιστοσελίδας www.culture.uoi.gr Μέλος όλων των κύκλων εκδηλώσεων της Επιτροπής και ιδιαίτερα του project «Τι χρώμα είναι ο καρκίνος;» σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή και τη Σχολή Θετικών Επιστημών. Πρόταση ίδρυσης Πλανηταρίου και Επιστημονικού Κέντρου στο Δήμο Ιωαννιτών.
- Βαθμολογήτρια για τις κατατακτήριες εξετάσεις του ακαδημαϊκού έτους 2005-06 στο μάθημα «ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ».
- Μέλος της επιτροπής για την υποβολή προτάσεων σχετικά με την ανάπτυξη Φοιτητικών-Ερευνητικών Υποδομών περιόδου 2005-2008.
- Διατελώ χρέη αναπληρωτή επόπτη του Πειραματικού Νηπιαγωγείου για το χρονικό διάστημα από 5-7-2005.
- Βαθμολογήτρια γραπτών δοκιμών της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στο βαθμολογικό κέντρο του ΑΣΕΠ στην Αθήνα, στο πλαίσιο του Διαγωνισμού των εκπαιδευτικών του 2000.

Μέλος Επιτροπών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος είμαι μέλος στις κάτωθι επιτροπές: [http://ecedu.uoi.gr/images/Anakoinwseis/grammateia/OS_15-16_PART_1_General_Info.pdf]

- - Επιτροπή Οδηγού Σπουδών
- - Επιστημονική και Συντακτική Επιτροπή Της Επετηρίδας του Π.Τ.Ν.
- - OMEA το 2013 και έκτοτε ομάδα υποστήριξης OMEA
- - Τμηματικός Υπεύθυνος ERASMUS+ και έκτοτε Επιτροπή ERASMUS+

- Επιτροπή Δημοσίων Σχέσεων του Τμήματος
- Επιτροπή Μετονομασίας Τμήματος

Επίσης, έχω ορισθεί ως αναπληρώτρια Συντονίστρια της Κατεύθυνσης Θετικών Επιστημών και Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.

- 2 - Εκλέκτορας στα περισσότερα εκλεκτορικά σώματα για την πλήρωση θέσεων λέκτορα ή επίκουρου καθηγητή στο Τμήμα.
- 0 - Επιτροπή μετεγγραφών. Συνεργασία στην εισήγηση για τις μετεγγραφές όλων των κατηγοριών κατ' έτος.
- 0 - Επιτροπή προγράμματος σπουδών, οδηγού σπουδών και ωρολογίου προγράμματος. Συνεργασία στη συγκρότηση νέου οδηγού σπουδών – ενημέρωση πρωτοετών φοιτητών κατ' έτος για τον οδηγό σπουδών.
- 8 - Επιτροπή οργανολογικού εξοπλισμού. Συνεργασία στη διαμόρφωση προδιαγραφών εξοπλισμού.
-
- 2 - Επιτροπή Επιστημονικής Επετηρίδας και Επιστημονικών συγγραμμάτων.
- 0 - Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών και Διδακτορικών Διατριβών. Συνεργασία στη σύνταξη πρότασης ίδρυσης μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών.
- 1 - Διευρυμένη ομάδα εκτέλεσης της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος. (Υποστήριξη της επιτροπής εσωτερικής αξιολόγησης.)
- 3 - Αναπληρώτρια επόπτης του Πειραματικού Νηπιαγωγείου για το χρονικό διάστημα από 5-7-2005 έως και σήμερα.
- Μέλος της επιτροπής για την παραλαβή των αγοραζόμενων οργάνων και υλικών καθώς και τη διαπίστωση εργασιών που θα γίνουν για τις ανάγκες του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών και του Διδασκαλείου Νηπιαγωγών.

Πριν το 2008, υπήρξα μέλος επιτροπών του Τμήματος Π.Τ.Ν ως εξής :

Έτος 2007-2008:

- Επιτροπή μετεγγραφών, Επιτροπή προγράμματος σπουδών, οδηγού σπουδών και ωρολογίου προγράμματος, Επιτροπή Η/Υ. Διατελούσα επίσης αναπληρώτρια εκπρόσωπος Λεκτόρων στη σύγκλητο για το διάστημα από 01.09.2007 ως και 31.8.008.

Έτος 2007:

Επιτροπή για την παραλαβή των αγοραζόμενων οργάνων και υλικών καθώς και τη διαπίστωση εργασιών που θα γίνουν για τις ανάγκες του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, καθώς επίσης και του Διδασκαλείου του Π.Τ.Ν

Έτος 2006-2007:

- Επιτροπή μετεγγραφών, Επιτροπή προγράμματος σπουδών, οδηγού σπουδών και ωρολογίου προγράμματος, Επιτροπή Η/Υ

Έτος 2005-2006:

- Επιτροπή μετεγγραφών, Επιτροπή Η/Υ, Οργανωτική Επιστημονική Επιτροπή Επετηρίδας

Διετέλεσα επίσης αναπληρώτρια εκπρόσωπος λεκτόρων στη σύγκλητο για το 2005-06.

Έτος 2005:

Αναπληρωματικό μέλος της επιτροπής για την παραλαβή των αγοραζόμενων οργάνων και υλικών καθώς και τη διαπίστωση εργασιών που θα γίνουν για τις ανάγκες του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών.

Έτος 2004-2005:

- Επιτροπή Η/Υ

Συνεργασία με φορείς - Κοινωνικό έργο

Η διασύνδεση Επιστήμης και Κοινωνίας αποτελεί προτεραιότητα στο έργο μου. Μεταξύ άλλων αναφέρουμε δράσεις όπως:

Ταινίες μικρού μήκους (2^ο βραβείο Φεστιβάλ Θεσσαλονίκης), θεατρικά δρώμενα στην πόλη, ανοικτές συζητήσεις, μουσικές παραγωγές, SCIENCE FEST, και παρεμβάσεις μας στα ΜΜΕ, αποτελούν συχνές καλές πρακτικές. Η συμμετοχή μου στις Επιτροπές Ερευνών και Λόγου και Τέχνης αντικατοπτρίζει τη διαλεκτική σχέση Επιστήμης και Κοινωνίας που υποστηρίζουμε.

Επιπλέον, έχουμε δεχτεί ειδικές προσκλήσεις και από τα ΜΜΕ της Θεσσαλονίκης. Ειδικότερα, 17 Μαρτίου 2016 εκπομπή στο FM100.6 Εθελοντικό Δημοτικό Ραδιόφωνο της Θεσσαλονίκης για ενταξιακές δράσεις @Mindset, 30 Μαρτίου 2016 μεταδόθηκε για πρώτη φορά στη TV100 η εκπομπή.

Συνεργάζομαι από δεκαετίας με το Ελληνικό Παιδικό Μουσείο, με το Ευγενίδειο Πλανητάριο, το Νόησις και το Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας. Η συνεργασία μου συνίσταται σε ομιλίες, workshops, επιστημονικές συναντήσεις σε Συνέδρια, αρθρογραφίες σε συλλογικούς τόμους και πρακτική άσκηση των φοιτητών Πανεπιστημίου Αθηνών και Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Είμαι μέλος της συμβουλευτικής επιτροπής των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κόνιτσας, Φιλιππιάδας και Νάουσας. Είμαι μέλος των τοπικών παραρτημάτων των ενώσεων: Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Πανελλήνιας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Επίσης συνεργάζομαι με το World Wide Fund for Nature (WWF) και τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αργυρούπολης, Καστοριάς και Κόνιτσας. Επιπλέον συνεργάζομαι με την Action Aid. Εκπρόσωποι της WWF έρχονται στα Ιωάννινα και οργανώνουμε ένα κοινό μάθημα ή εργαστήριο στους φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών. Στα ERASMUS+ έρχονται εκπρόσωποι του Εθνικού Αστεροσκοπείου της Αθήνας και της Αστρονομικής Ένωσης Σπάρτης «Οι Διόσκουροι».

Έχω πραγματοποιήσει επιστημονικές – παιδαγωγικές συναντήσεις για τα νέα βιβλία του Δημοτικού Σχολείου Νέα Προγράμματα Σπουδών Φυσικών Επιστημών σε όλη τη χώρα. Υπήρξα προσκεκλημένος ομιλητής σε Συνέδρια και Ημερίδες της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών (Ε.Ε.Φ.) και της Ο.Μ.Ε.Π. (Παράρτημα Ιωαννίνων). Το 2010 συνεργάστηκα με τον Ελληνογαλλικό Σύλλογο και το Πνευματικό Κέντρο του Δήμου Ιωαννιτών, εκδοτικούς οίκους και σχολεία των Ιωαννίνων στην παρουσίαση του βιβλίου του Christoph Galfard «Ο πρίγκιπας των νεφών»

(http://epirusonline.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=2436:o-christophe-galfard-----&catid=36:top-news).

Το 2008, ως πρόεδρος του 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή, πλαισίωσα τις εργασίες του Συνεδρίου με Φεστιβάλ Επιστήμης στην πόλη των Ιωαννίνων, με μια ευρύτατη

συμμετοχή φορέων, όπως το Πανεπιστήμιο, η περιφέρεια, η νομαρχία, η περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης, η βιομηχανία, εκδόσεις, φοιτητικοί σύλλογοι, τους κοινωφελείς οργανισμούς, η αυτοδιοίκηση, πολιτιστικοί και περιβαλλοντικοί φορείς και ιδιώτες (http://users.uoi.gr/5conns/Eisodos/5o_SUNEDRIO_p_3.html).

Το 2010 η πρεμιέρα της φοιτητικής ταινίας Day Out που παραγάγαμε στο πλαίσιο του ERASMUS IP έγινε στο κέντρο της πόλης με πολλά υπαίθρια δρώμενα με τη συνεργασία των 7 συμμετεχόντων ευρωπαϊκών πανεπιστημίων (<http://erasmus-ip.uoi.gr>).

Η ίδια ταινία κέρδισε το 2^ο βραβείο στο Φεστιβάλ ταινιών μικρού μήκους Θεσσαλονίκης και από εκεί πήγε σε πολλά άλλα Ευρωπαϊκά φεστιβάλ όπου και διακρίθηκε.

Το 2015 διοργάνωσα Φεστιβάλ Επιστήμης και αειφορίας με τη συμμετοχή άνω των 67 φορέων και περί των 1000 πολιτών. . Το ίδιο έγινε και στο κλείσιμο του ERASMUS+ EPOQUE με τη συμμετοχή περί των 250 stake holders.

Ως μέλος της Επιτροπής Λόγου και Τέχνης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ενισχύω τη σύνδεση επιστήμης και κοινωνίας σε μια κοινωνική πολιτισμική προοπτική.

Σε συνεργασία με το Δήμο Ιωαννιτών και μέλη της Επιτροπής Λόγου και Τέχνης καταθέσαμε ολοκληρωμένη πρόταση ίδρυσης ενός Πλανηταρίου και Επιστημονικού Κέντρου Ηπείρου. Είμαι μέλος του Δ.Σ. της ΕΛ.Ε.Π.Α.Π. Ιωαννίνων.

Συγγραφικό έργο

Βιβλία (Μονογραφίες, συλλογικοί τόμοι, επιμέλειες- κρίση του επιμελητή της έκδοσης/σειράς και πλέον δύο εξωτερικών κριτών)

Άρθρα σε βιβλία (κρίση του επιμελητή της έκδοσης/σειράς και πλέον δύο εξωτερικών κριτών)

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια

A. Βιβλία (Μονογραφίες, συλλογικοί τόμοι, επιμέλειες- κρίση του επιμελητή της έκδοσης/σειράς και πλέον δύο εξωτερικών κριτών)- Books

[B01]	Πλακίτση, Κ., Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). <i>Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση</i> . Αθήνα: Gutenberg–Δαρδανός.
[B02]	Roth, W.-M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K. (2013). <i>Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach</i> . SERIES: Cultural Studies of Science Education. Series editor: Kenneth Tobin, City University of New York, USA, and Catherine Milne, New York University. Authors from University of Victoria, Canada and Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil and University of Ioannina, Greece. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
[B03]	Plakitsi, K. (Ed.) (2013). <i>Activity Theory in Formal and Informal Science Education</i> . Series: Cultural perspectives in science education: research dialogs. Series editor: Kenneth Tobin, City University of New York, USA, and Catherine Milne, New York University. Editor and Co-authors: ATFISE group of the University of Ioannina (K. Plakitsi and PhD students) p. 252. Rotterdam: Sense Publishers.
[B04]	Πλακίτση, Κ. (Επιμ.) (2012). <i>Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτα σχολική ηλικία. (Sociocognitive and sociocultural approaches in Science Education for early childhood)</i> . Δίγλωσσος συλλογικός τόμος με διεθνή και ελληνικά συμμετοχή πολλών καθηγητών πανεπιστημίου, ειδικών στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Πρόλογος από τον Wolff Michael Roth. 462 σελ. ISBN 978-960-16-1111-1

	3828-7. Αθήνα: Πατάκης.
[B05]	Πλακίτση, Κ., Σπύρτου, Α., Παπαδοπούλου, Π., Καλογιαννάκης, Μ., Σούλιος, Γ., Κολιός, Ν., Ριζάκη, Αι., Σταμούλης, Ε., Ζουπιδής, Τ., Τσαπαρλής, Γ. (2011/2014). <i>Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες: Φυσικά Δημοτικού</i>. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής– ΥΠ.Π.Ε.Θ. Plakitsi, K., Spirtou, A., Papadopoulou, P., Kalogiannakis, M., Soulios, J., Kolios, N., Rizaki, Ai., Stamoulis, E., Zoupidis, T., Tsaparlis, G., (2011/2014). <i>New Greek Science Curriculum for Primary Education</i>, Institute of Educational Policies, Ministry of Education and Religious Affairs. http://ebooks.edu.gr/info/newps/%CE%A6%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B5%CF%82/%CE%A6%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AC%20%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D.pdf
[B06]	Κουλουμεπαρίτση, Α., Πλακίτση, Κ., Περράκη, Β., Κλωνάρη, Κ., Σπύρτου, Α., Παπαδοπούλου, Π., Καλογιαννάκης, Μ., Σούλιος, Γ., Κολιός, Ν., Ριζάκη, Αι., Σταμούλης, Ε., Ζουπιδής, Τ., Μανδρίκας, Α., Μελίστα, Α., Τσαπαρλής, Γ. (2011/2014). <i>Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες - Μελέτη του Περιβάλλοντος/Φυσικές Επιστήμες</i>. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής–ΥΠ.Π.Ε.Θ. Kouloumparitsi, A., Plakitsi, K., Perraki, V., Klonari, Ai., Spirtou, A., Papadopoulou, P., Kalogiannakis, M., Soulios, J., Kolios, N., Rizaki, Ai., Stamoulis, E., Zoupidis T., Mandrikas, A., Melista, A., Tsaparlis, G., (2011/2014). <i>New Greek Environmental Science Curriculum for primary Education</i>, Institute of Educational Policies, Ministry of Education and Religious Affairs. http://ebooks.edu.gr/info/newps/%CE%A6%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B5%CF%82/%CE%9C%CE%B5%CE%BB%CE%AD%CF%84%CE%B7%20%CE%A0%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%B2%CE%AC%CE%BB%CE%BB%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%BF%CF%82.pdf
[B07]	Πλακίτση, Κ., Κασσέτας, Ι., Α., Σμυρναίου, Ζ., Δεβελάκη, Μ., Διακόνου, Μ., Κανδεράκης, Ν., Φανίδης, Χ., Ταραμόπουλος, Θ., Παπασιμπα, Λ. (2011/2014). <i>Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες – Φυσική Γυμνασίου</i>. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής – ΥΠ.Π.Ε.Θ. http://ebooks.edu.gr/info/newps/%CE%A6%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B5%CF%82/%CE%A6%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%BF%CF%85.pdf
[B08]	Πλακίτση, Κ., Κασσέτας, Ι., Α., Σμυρναίου, Ζ., Δεβελάκη, Μ., Διακόνου, Μ.,

	Κανδεράκης, Ν., Φανίδης, Χ., Ταραμόπουλος, Θ., Παπασιμπα, Λ. (2011/2014). <i>Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες – Φυσική</i> . Δημοσίευτο έργο (Περιλαμβάνει Α', Β', Γ' Γυμνασίου). Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής – ΥΠ.Π.Ε.Θ.
[B09]	Πλακίτση, Κ., Κασσέτας, Ι. Α., Σιστανλής, Η. (2011/2014). <i>Οδηγοί Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, για τον εκπαιδευτικό. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες – Φυσική Γυμνασίου</i> . Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής–ΥΠ.Π.Ε.Θ. Plakitsi, K., Kassetas, A., Sistanlis, E., (2011/2014). <i>Teachers Guidelines for secondary physics</i> . Institute of Educational Policies, Ministry of Education and Religious Affairs. http://tiny.cc/31lu6y
[B10]	Πλακίτση, Κ., Σπύρτου, Α., Παπαδοπούλου, Π. (2011/2014). <i>Οδηγοί Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, για τον εκπαιδευτικό. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες – Φυσική - Φυσικά Δημοτικού</i> . Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής–ΥΠ.Π.Ε.Θ. Plakitsi, K., Spirtou, A., Papadopoulou, P. (2011/2014). <i>Teachers Guidelines for primary science</i> . Institute of Educational Policies, Ministry of Education and Religious Affairs. http://tiny.cc/j3lu6y
[B11]	Πλακίτση, Κ. (2011/2014). <i>Οδηγοί Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, για τον εκπαιδευτικό. Επιστημονικό πεδίο: Φυσικές Επιστήμες – Φυσική – Μελέτη του Περιβάλλοντος</i> . Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής – ΥΠ.Π.Ε.Θ. Plakitsi, K. (2011/2014). <i>Teachers Guidelines for primary environmental science</i> . Institute of Educational Policies, Ministry of Education and Religious Affairs. http://ebooks.edu.gr/info/newps/%CE%A6%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B5%CF%82%CE%9F%CE%B4%CE%B7%CE%B3%CF%8C%CF%82%20%CE%B3%CE%B9%CE%B1%20%CE%9C%CE%B5%CE%BB%CE%AD%CF%84%CE%B7%20%CE%A0%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%B2%CE%AC%CE%BB%CE%BB%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%BF%CF%82%20%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D.pdf
[B12]	Πλακίτση, Κ. (επιμ.) (2010). <i>Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση</i> σ. 434. E-book available online: http://users.uoi.gr/5conns/ebook_FINAL_32.pdf
[B13]	Πατάκης, Σ., Πλακίτση Κ., κ.ά. (2010) (Συλλογικό έργο). <i>Το Μεγάλο Λεξικό του Δημοτικού (13.000 λήμματα)</i> , Αθήνα: Πατάκης. Συγγραφή 159 λημμάτων των φυσικών επιστημών σε συνεργασία με τον κ. Πατάκη και τον κ. Κολιό.
[B14]	Πλακίτση Κ. (2008). <i>Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές</i> . Αθήνα, Εκδόσεις Πατάκη σ. 368. Πρόλογος από τον Π.Β. Κόκκοτα.

[B15]	Πλακίτση, Κ., Κοντογιάννη, Α., Σπυράτου Ε., Μανώλη Β. (2006). <i>Μελέτη Περιβάλλοντος Α΄ Δημοτικού, Βιβλίο Δασκάλου</i>. Αθήνα, ΟΕΔΒ, σ. 110. http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSDIM-A105/%CE%94%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%A0%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%BF/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%BF%20%CE%94%CE%B1%CF%83%CE%BA%CE%AC%CE%BB%CE%BF%CF%85/00_a_dask.pdf
[B16]	Πλακίτση, Κ., Κοντογιάννη, Α., Σπυράτου Ε., Μανώλη Β. (2006). <i>Μελέτη Περιβάλλοντος Α΄ Δημοτικού, Βιβλίο Μαθητή</i>. Αθήνα, ΟΕΔΒ, σ. 156. (Συμμετοχή Σταράκης, Ι., Μπάλα, Ε.) http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSDIM-A105/%CE%94%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%A0%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%BF/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%BF%20%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%AE/10-0014%20-%20MELETH%20PERIBALONTOS%20(A%20DHMOTIKOY)%20BM.pdf
[B17]	Πλακίτση, Κ., Κοντογιάννη, Α., Σπυράτου Ε., Μανώλη Β. (2006). <i>Μελέτη Περιβάλλοντος Α΄ Δημοτικού, Τετράδιο Εργασιών</i>. Αθήνα, ΟΕΔΒ, σ. 56. (Συμμετοχή Σταράκης, Ι., Μπάλα, Ε.) http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSDIM-A105/%CE%94%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%A0%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%BF/%CE%A4%CE%B5%CF%84%CF%81%CE%AC%CE%B4%CE%B9%CE%BF%20%CE%95%CF%81%CE%B3%CE%B1%CF%83%CE%B9%CF%8E%CE%BD/10-0015%20-%20MELETH%20PERIBALONTOS%20T.E.%20(A%20DHMOTIKOY)%20BM%201.pdf http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSDIM-A105/%CE%94%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%A0%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%BF/%CE%A4%CE%B5%CF%84%CF%81%CE%AC%CE%B4%CE%B9%CE%BF%20%CE%95%CF%81%CE%B3%CE%B1%CF%83%CE%B9%CF%8E%CE%BD/10-0015%20-%20MELETH%20PERIBALONTOS%20T.E.%20(A%20DHMOTIKOY)%20BM%202.pdf
[B18]	Κόκκοτας, Π. & Πλακίτση Κ. (2005) (επιμ.). <i>Μουσειοπαιδαγωγική και Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες. Θεωρία και Πράξη</i>. Αθήνα, Εκδόσεις Πατάκη, σελ. 583.
[B19]	Πλακίτση, Κ. (2016) (Συμμετοχή). Σχεδιασμός και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο Σ. Αυγητίδου, Μ. Τζεκάκη, Β. Τσάφος (Επιμ.), <i>Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης</i>. Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός.
[B20]	Πλακίτση, Κ. (2001). <i>Οι αντιλήψεις των μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την έννοια του χρόνου και οι επιπτώσεις τους στην κατανόηση εννοιών των Φυσικών Επιστημών. Μια πρόταση για διαθεματική διδακτική διαμεσολάβηση</i>. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, σελ. 295 και Παραρτήματα. Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Β. Άρθρα σε βιβλία (κρίση του επιμελητή της έκδοσης/σειράς και πλέον δύο εξωτερικών κριτών) – Book Chapters

[BC01]	Kolokouri, E., Nanni, E., Plakitsi, K. (in press). Planet 2030 and Inclusion for Sustainable Development. In A., Zeyer & R., Kyburz-Graber (Eds.). (in press). <i>Science Environment Health. Towards a Renewed Pedagogy for Science Education</i> , 2 nd Edition. Dordrecht, Boston, London: Springer Verlag.
[BC02]	Νάννη, Ε., Κολοκούρη, Ε., Πλακίτση, Κ. (2019). Το δικαίωμα στην (συν)-εκπαίδευση μέσω των 17 στόχων βιώσιμης ανάπτυξης και την Agenda 2030. Στο Α. Γιώτσα (Επιμ.), <i>Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση</i> , (41-59). Αθήνα: Gutenberg - Δαρδανός.
[BC03]	Πλακίτση, Κ., Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Θεωρητικοί διάλογοι. Στο <i>Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση</i> (39-93). Αθήνα: Gutenberg - Δαρδανός.
[BC04]	Πλακίτση, Κ., Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Επεκτατική μάθηση δραστηριοτήτων ηλεκτρομαγνητισμού. Στο <i>Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση</i> (94-142). Αθήνα: Gutenberg - Δαρδανός.
[BC05]	Πλακίτση, Κ., Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Σχεδιασμός και Ανάλυση δράσεων για το Νηπιαγωγείο: άνωση, μαγνητισμός. Στο <i>Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση</i> (143-210). Αθήνα: Gutenberg - Δαρδανός.
[BC06]	Πλακίτση, Κ., Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Το κινούμενο σχέδιο ως διαμεσολαβητικό εργαλείο στις πρώτες βαθμίδες εκπαίδευσης. Στο <i>Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση</i> (211-265). Αθήνα: Gutenberg - Δαρδανός.
[BC07]	Πλακίτση, Κ., Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Συστήματα διαχείρισης μάθησης και αλληλεπιδράσεις στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Στο <i>Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση</i> (266-317).

	Αθήνα: Gutenberg - Δαρδανός.
[BC08]	Πλακίτση, Κ., Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη, Ε., Κορνελάκη, Α. (2018). Διαλεκτικές μουσειακές συναντήσεις. Στο <i>Η Θεωρία της Δραστηριότητας και οι Φυσικές Επιστήμες: Μια νέα διάσταση στην STEAM εκπαίδευση</i> (321-355). Αθήνα: Gutenberg - Δαρδανός.
[BC09]	Μαΐδου, Α., Πολάτογλου, Χ., Πλακίτση, Κ. (2016). Οι αντιλήψεις και οι στάσεις των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη. Στο: Β. Τσελφές. <i>Προσχολική Ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών</i> , σ. 77-88.
[BC10]	Στυλιανού, Λ., Πλακίτση, Κ. (2016). Οι απόψεις και τα βιώματα από τη διδασκαλία των ΦΕ στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο των τριτοετών φοιτητών και φοιτητριών Νηπιαγωγών. Στο: Β. Τσελφές (επιμ.), <i>Προσχολική Ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών</i> , σ. 106-116.
[BC11]	Σταμούλης, Ε., Κολοκούρη, Ε., Πλακίτση Κ. (2014). Επεκτατικός κύκλος μάθησης στις Φυσικές επιστήμες από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό εφαρμογή στις έννοιες σχετικά με το φως - σκιάς - χρώματα και τον ηλεκτρομαγνητισμό. στο: Π. Καριώτογλου, Π. Παπαδοπούλου Π. (επιμ.), <i>Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση αναζητήσεις και προτάσεις</i> . σ. 110-133.
[BC12]	Πλακίτση, Κ., Νάννη, Ε., Χριστονάση, Ι., Κολοκούρη, Ε., Θεοδωράκη, Χ. (2014). Ο ρόλος της πρακτικής άσκησης σε συνδυασμό με τα προγράμματα ERASMUS στις Φυσικές Επιστήμες στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ιωαννίνων: Παρεμβάσεις στην πόλη και ενίσχυση της γνωστικής και παιδαγωγικής επάρκειας των φοιτητών. Στο: Τ. Αλμπάνης, Γ. Καψάλης (επιμ.), <i>Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και τα Γιάννενα</i> . σ. 367-376.
[BC13]	Roth, W. M., Goulart, M.I., Plakitsi, K. (2013). Learning, Development and Cultural-Historical Activity Theory. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., <i>Science Education during Preschool Years: A Cultural-Historical Approach</i> . Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 1-18.
[BC14]	Roth, W. M., Goulart, M.I., Plakitsi, K. (2013). The Origins of Reading – Science Texts. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., <i>Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach</i> . Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 19-40.
[BC15]	Roth, W. M., Goulart, M.I., Plakitsi, K. (2013). The Genesis of Conceptual

	Categories. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., <i>Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach</i> . Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 41-66.
[BC16]	Roth, W. M., Goulart, M.I., Plakitsi, K. (2013). Engaging Children in Collective Curriculum Design. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., <i>Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach</i> . Dordrecht, The Netherlands: Springer, p.67-90.
[BC17]	Roth, W. M., Goulart, M.I., Plakitsi, K. (2013). Margin Center. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., <i>Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach</i> . Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 91-110.
[BC18]	Roth, W. M., Goulart, M.I., Plakitsi, K. (2013). Darkness Light. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., <i>Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach</i> . Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 111-138.
[BC19]	Roth, W. M., Goulart, M.I., Plakitsi, K. (2013). Creating the Potential for Learning in Early Childhood Education. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., <i>Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach</i> . Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 139-160.
[BC20]	Roth, W. M., Goulart, M.I., Plakitsi, K. (2013). Preparing Teachers for Early Childhood Science Teaching. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., <i>Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach</i> . Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 161-180.
[BC21]	Roth, W. M., Goulart, M.I., Plakitsi, K. (2013). Magnifying Effects with LIGHT. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., <i>Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach</i> . Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 181-200.
[BC22]	Roth, W. M., Goulart, M.I., Plakitsi, K. (2013). Valuing Children's Early Science Experiences. In Roth, W. M., Goulart, M.I.M., Plakitsi, K., <i>Science Education during Preschool Years. A Cultural-Historical Approach</i> . Dordrecht, The Netherlands: Springer, p. 201-210.
[BC23]	Plakitsi, K. (2013). The ATFISE Project. In K. Plakitsi (ed.), <i>Activity Theory in Formal and Informal Science Education</i> . Rotterdam: Sense Publishers, p. 1-16.
[BC24]	Plakitsi, K. (2013). Cultural-Historical Activity Theory (CHAT) Framework and Science Education Positivist Tradition: Towards a New Methodology? In K. Plakitsi (ed.), <i>Activity Theory in Formal and Informal Science Education</i> . Rotterdam: Sense Publishers, p. 17-26.

[BC25]	Plakitsi, K. (2013). Teaching Science in Science Museums and Science Centers: Towards a New Pedagogy? In K. Plakitsi (ed.), <i>Activity Theory in Formal and Informal Science Education</i> . Rotterdam: Sense Publishers, p. 27-56.
[BC26]	Plakitsi, K. (2013). Rethinking the Role of Information and Communication Technologies (ICT) in Science Education. In K. Plakitsi (ed.), <i>Activity Theory in Formal and Informal Science Education</i> . Rotterdam: Sense Publishers, p. 57-82.
[BC27]	Plakitsi, K., Kolokouri, E., Nanni, E., Stamoulis, E., Theodoraki, X. (2013). Chat in Developing New Environmental Science Curricula, School Textbooks, and Web-Based Applications for the First Grades. In K. Plakitsi (ed.), <i>Activity Theory in Formal and Informal Science Education</i> . Rotterdam: Sense Publishers, p. 83-110.
[BC28]	Stamoulis, E., Plakitsi, K. (2013). Activity Theory, History and Philosophy of Science, and ICT Technologies in Science Teaching Applications. In K. Plakitsi (ed.), <i>Activity Theory in Formal and Informal Science Education</i> . Rotterdam: Sense Publishers, p. 111-154.
[BC29]	Theodoraki, X., Plakitsi, K. (2013). University Science Teaching Programs: What's New in Lab Activities from a Chat Context? The Case of Magnetism. In K. Plakitsi (ed.), <i>Activity Theory in Formal and Informal Science Education</i> . Rotterdam: Sense Publishers, p. 159-196.
[BC30]	Kolokouri, E., Plakitsi, K. (2013). A Cultural Historical Scene of Natural Sciences for Early Learners: A Chat Scene. In K. Plakitsi (ed.), <i>Activity Theory in Formal and Informal Science Education</i> . Rotterdam: Sense Publishers, p. 197-228.
[BC31]	Nanni, E., Plakitsi, K. (2013). Biology Education in Elementary Schools: How do Students Learn about Plant Functions? In K. Plakitsi (ed.), <i>Activity Theory in Formal and Informal Science Education</i> . Rotterdam: Sense Publishers, p. 229-251.
[BC32]	Πλακίτση, Κ., Κολοκούρη, Ε., Θεοδωράκη, Χ., Χριστονάση, Ι. (2013). Η πρακτική άσκηση στις Φυσικές Επιστήμες στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Ιωαννίνων και οι αντιλήψεις φοιτητών για τη γνωστική και παιδαγωγική τους επάρκεια. Στο: Σ. Αυγητίδου, Α. Ανδρούτσου. <i>Οι Πρακτικές Ασκήσεις στα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών</i> , σ. 320-357.
[BC33]	Πλακίτση, Κ., Κολοκούρη, Ε. (2013). Μια κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στις πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης.

	Στο Α. Δημητρίου (επιμ.) <i>Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία. Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές</i> . Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, σ. 355-364.
[BC34]	Πλακίτση, Κ., Θεοδωράκη, Χ. (2013). Ανάλυση δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του μαθήματος της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών με τις σύγχρονες θέσεις της θεωρίας της δραστηριότητας (Activity Theory). Η περίπτωση του ήχου. Στο Α. Δημητρίου (επιμ.) <i>Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία. Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές</i> . Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, σ. 365-376.
[BC35]	Stamoulis, E., Plakitsi, K. (2012) (English and Greek). Activity theory framework for designing ICT activities for science teaching. Η θεωρία της δραστηριότητας ως πλαίσιο για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων στον υπολογιστή για τη διδασκαλία εννοιών των φυσικών επιστημών. Στο Κ. Πλακίτση (επιμ.), <i>Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. (Sociocognitive and sociocultural approaches in Science Education for early childhood)</i> . Αθήνα: Πατάκης, σ. 114-137.
[BC36]	Kolokouri, E., Nanni, E., Theodoraki, Ch., Plakitsi, K. (2012) (English and Greek). Scientific literacy and socio-cultural approaches in science education towards the development of innovative curricula in primary education. Ο επιστημονικός εγγραμματισμός και οι σύγχρονες κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες ως μοχλός ανάπτυξης νέων αναλυτικών προγραμμάτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Κ. Πλακίτση (επιμ.), <i>Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. (Sociocognitive and sociocultural approaches in Science Education for early childhood)</i> . Αθήνα: Πατάκης, σ. 138-157.
[BC37]	Πλακίτση, Κ. (2011). Η διδακτική προσέγγιση του Μουσείου των Φυσικών Επιστημών ως «γέφυρα» επιστήμης και τέχνης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο: <i>Παιδί και Εκπαίδευση στο Μουσείο: Θεωρητικές αφηρηρίες, παιδαγωγικές πρακτικές</i> , Αθήνα: Πατάκης, (συλλογικός τόμος πρωτοβουλίας του Ελληνικού Παιδικού Μουσείου), σ. 229-243.
[BC38]	Πλακίτση, Κ. (2008). Η Φύση της Επιστήμης ως οριζόντιος άξονας στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν Φυσικές Επιστήμες. Στο Β. Κουλαϊδής, Α. Αποστόλου, Κ. Καμπουράκης <i>Η Φύση των Επιστημών – Διδακτικές Προσεγγίσεις</i> , Αθήνα: Child Services, σ. 164-184.

[BC39]	Πλακίτση, Κ. (2008). Διερευνώντας τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία μέσα από τα νέα σχολικά εγχειρίδια. Στο Β. Χρηστίδου, <i>Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες. Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές</i> , σ. 407-421. Σειρά: Καινοτομίες στην Εκπαίδευση, Διευθ. . Χατζηδήμου – Ε. Ταρατόρη. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
[BC40]	Πλακίτση, Κ. (2008). Προς ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που διδάσκουν Φυσικές Επιστήμες σχετικά με τη Φύση της Επιστήμης. Στο Β. Χρηστίδου (επιμ.), <i>Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες. Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές</i> , σ. 205-220. Σειρά: Καινοτομίες στην Εκπαίδευση, Διευθ. . Χατζηδήμου – Ε. Ταρατόρη. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
[BC41]	Kokkotas P., Piliouras P, Malamitsa K., Vlachos I, Plakitsi K., Maurogiannakis M., Stamoulis E. (2007). "Teaching Physics to in-service primary school teachers in the context of the History of Science: the case of the fall of bodies". In P. Heering & D. Osewold (eds.): <i>Constructing Scientific Understanding through Contextual Teaching</i> , Frank & Timme Publishers, Berlin, p. 97-118.
[BC42]	Πλακίτση, Κ. (2005). Σχέσεις και αλληλεπιδράσεις της Μουσειοπαιδαγωγικής με την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες. Στο: <i>Μουσειοπαιδαγωγική και Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες-Θεωρία και Πράξη, Διεπιστημονική και Διαθεματική προσέγγιση</i> . Αθήνα, Εκδόσεις Πατάκη, σ. 44-66.
[BC43]	Πλακίτση, Κ., Κοντογιάννη, Α., Μανώλη, Β., Σπυράτου, Ε., (2005). Ο ήλιος: αστέρι φωτεινό, αστέρι κοντινό. Μια εναλλακτική πρόταση διασύνδεσης των Φυσικών Επιστημών με την Τέχνη και τον Πολιτισμό. Στο: <i>Μουσειοπαιδαγωγική και Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες-Θεωρία και Πράξη, Διεπιστημονική και Διαθεματική προσέγγιση</i> . Αθήνα, Εκδόσεις Πατάκη, σ. 165-178.

C. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (double blind review) - Journals

[J01]	Maidou, A., Plakitsi, K. & Polatoglou, H. (2019). Knowledge, Perceptions and Attitudes on Education for Sustainable Development of Pre-Service Early Childhood Teachers in Greece. <i>World Journal of Education</i> , 9(5), 1-15.
[J02]	Δώνη, Ε., Πλακίτση, Κ., Βαμβακούση, Ξ. (υπό δημοσίευση). Αξιολόγηση ομοτέχνων στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης μελλοντικών Νηπιαγωγών στις Θετικές Επιστήμες. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , (xx):xx-xx.
[J03]	Kornelaki, A. C., Plakitsi, K. (2018). Thunderbolt hunt. Educational Program for students from 5 to 9 years old in the Archaeological Museum of Ioannina, <i>World Journal of Education</i> , 8(4), 87-101.
[J04]	Kornelaki, A. C., Plakitsi, K. (2018). Identifying Contradictions in Science Education Activity using the Change Laboratory Methodology. <i>World Journal of Education</i> , 8(2) 27-45.
[J05]	Γκουλγκούπη, Α., Πλακίτση, Α., Στύλος, Γ., Γαβριλάκης, Κ., Κώτσης, Κ., (2018). Περιβαλλοντικός Γραμματισμός στην Ελλάδα: Η συμπεριφορά των μελλοντικών εκπαιδευτικών προς το περιβάλλον <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , (68-69): 37-51. (http://www.lib.uoi.gr/serp/)
[J06]	Κολιός, Ν., Νάννη, Ε., & Κολιός, Γ. (2018). Διαχείριση ενδοσχολικών συγκρούσεων στο πλαίσιο της θεωρίας της δραστηριότητας: Μια μελέτη περίπτωσης. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 66-67, 94-101. ISSN: 1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp/).
[J07]	Στυλιανού, Λ., Πλακίτση, Κ. (2017). Η επαγγελματική ανάπτυξη και αλλαγή στην εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών υπό το πρίσμα της Cultural Historical Activity Theory. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , (62-63): 89-98. (http://www.lib.uoi.gr/serp/)
[J08]	Koumara, A., Plakitsi, K. (2017). The nature of science in lower secondary school: the case of Greece. <i>Science Education: Research and Praxis</i> , (64-65): 104-114. (http://www.lib.uoi.gr/serp/)

[J09]	Νάννη, Ε., Κολοκούρη Ε., Κορνελάκη, Α., Κολιός, Ν. (2017). Νερό και Αειφορία: μία πρόταση επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της Θεωρίας της Δραστηριότητας. <u>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</u> , 64-65, 68-82.
[J010]	Plakitsi, K., Piliouras, P., Efthimiou, G. (2017). Discourse Analysis: A Teacher's Reflective Tool When Teaching Science. <i>Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research</i> , 18(1): 6. ISSN 1438-5627. http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/2397/4051
[J11]	Φουτσιτζή, Ε., Παπαντωνίου, Γ., Μωραΐτου, Δ., Πλακίτση, Κ. (προς δημοσίευση). Το ερωτηματολόγιο προκλήσεων ζωής για εκπαιδευτικούς των Iluz, Michalsky, και Kramarski: Ψυχομετρικές ιδιότητες της ελληνικής εκδοχής. <i>Hellenic Journal of Psychology</i> , x (x): xx-xx.
[J12]	Μαΐδου, Α., Πολάτογλου, Χ., Πλακίτση, Κ. (2016). Οι αντιλήψεις φοιτητών της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για την ποιότητα των παρεχόμενων σπουδών. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 56-57: 39-57.
[J13]	Stylianou, L., Plakitsi, K. (2016). Students misconceptions about the Greenhouse Effect and Climate change by the lens of the Activity Theory. <i>Science Education: Research and Praxis</i> , 59-60, 88-96. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp).
[J14]	Plakitsi, K., Kolokouri, E., Kornelaki, A. Ch. (2016). On the way out of Poverty: Action through participatory methods to meet the right of living in sustainability. <i>Science Education: Research and Praxis, Special Issue</i> , 58: 10-18. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp).
[J15]	Plakitsi, K., Kornelaki, A. Ch., Nanni, E., Zoakou, A., Stylianidou, F., Zagarelou, B. (2016). Diversity in the educational environment. Teachers' and pupils' views. <i>Science Education: Research and Praxis, Special Issue</i> , 58: 84-95. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp).
[J16]	Piliouras, P., Plakitsi, K., Seroglou, F., Papantoniou, G. (2016). A NOS "discourse-focused professional development" program with four Greek fifth grade teachers. <i>Research in Science Education</i> , DOI 10.1007/s11165-016-9600-4
[J17]	Kolokouri, E., Plakitsi, K. (2016). A CHAT Approach of Light and Colors in Science Teaching for the Early Grades. <i>World Journal of Education</i> 6(4): 1-13. DOI:10.5430/wje.v6n4p1

[J18]	Stylianou, L., Plakitsi, K., Papantoniou, G. (2016). Views and Experiences of Third-year, Early Childhood Education, University Students about Science Education in Junior and Senior High School. <i>World Journal of Education</i> , 6(1): 25-31. DOI:10.5430/wje.v6n1p25
[J19]	Piliouras, P., Plakitsi, K., Nasis, G. (2015). Discourse Analysis of Science Teachers Talk as a Self-reflective Tool for Promoting Effective NOS Teaching. <i>World Journal of Education</i> , 5(6): 96-107. DOI:10.5430/wje.v5n6p96
[J120]	Piliouras, P., Lathouris, D., Plakitsi, K., Stylianou, L. (2015). Collaborative Action Research in the Context of Developmental Work Research: A Methodological Approach for Science Teachers' Professional Development. <i>World Journal of Education</i> , 5(6): 74-80.
[J21]	Στυλιανού, Λ., Πλακίτση, Κ. (2015). Εκπαιδευτικές προτάσεις Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με θέμα τις πηγές ενός ποταμού υπό το πρίσμα της Πολιτιστικής Ιστορικής Θεωρίας Δραστηριοτήτων (CHAT). <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 52-53: 45-61. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp)
[J22]	Σταμούλης, Ε., Πλακίτση, Κ. (2014). Η CHAT ως μεθοδολογικό εργαλείο στην έρευνα για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 50-51: 60-84. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp)
[J23]	Κορνελάκη, Α., Γούσιας, Β., Πλακίτση, Κ. (2014). Οι Εικονικές Περιηγήσεις των Μουσείων ως Εργαλείο Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. Μια πιλοτική εφαρμογή με θέμα «Το Διάστημα». <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 48-49: 44-57. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp)
[J24]	Σταμούλης, Ε., Πλακίτση, Κ. (2013). Αρχές της επεκτατικής μάθησης της θεωρίας της δραστηριότητας για το σχεδιασμό δικτυακής εφαρμογής για τη διδασκαλία του ηλεκτρομαγνητισμού σε μαθητές του Δημοτικού. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 46-47: 16-29. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp)
[J25]	Στυλιανού, Λ., Πλακίτση, Κ., (2013). Οι απόψεις και τα βιώματα από τη διδασκαλία των ΦΕ στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο των τριτοετών φοιτητών και φοιτητριών Νηπιαγωγών, <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 46-47: 61-85. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp)
[J26]	Nanni, E., Plakitsi, K. (2013). Investigating new paths in the teaching of plant processes in elementary schools. <i>World Journal of Education</i> 3(4): 52-70. DOI:10.5430/wje.v3n4p52

[J27]	Theodoraki, X. Plakitsi, K. (2013). Analyzing activities in the course of Science Education, according to Activity Theory. The case of sound. <i>US-China Education Review A</i> , 3(6): 353-364, ISSN 2161-623X
[J28]	Christonasi, I., Plakitsi, K. (2013). A socio-cultural approach to Second Life. <i>Journal of Current Computer Science and Technology</i> , 3(2).
[J29]	Tsekos, C., Plakitsi, A., Theocharopoulos, D. and Matthopoulos, D. (2013). Exploring Greek High School Students' Understanding of Basic Environmental Issues, <i>Open Journal of Applied Sciences</i> , 3(1): 28-34. DOI: 10.4236/ojapps.2013.31004.
[J30]	Lundin, M., Nanni, E., Plakitsi, K. (2012). Exploring critical perspectives on sexuality in science education research. <i>Science Education: Research and Praxis</i> , 42-43: 5-15. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp)
[J31]	Χριστονάση, Ι., Πλακίτση, Κ. (2012). Ο ρόλος των Φυσικών Επιστημών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Ιωαννίνων μέσα από τις απόψεις φοιτητών για τη γνωστική και παιδαγωγική τους επάρκεια. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 40-41: 73-90. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp)
[J32]	Papantoniou, G., Moraitou, D., Kaldrimidou, M., Plakitsi, K., Filippidou, D., Katsadima, E. (2012). Affect and Cognitive Interference: An Examination of Their Effect on Self-Regulated Learning. <i>Education Research International</i> , 2012, 1-11. DOI:10.1155/2012/579590
[J33]	Kolokouri, E., Plakitsi, K. (2012). Color Visions from the Past in Science Teaching within a Cultural Historical Activity Theory (CHAT) context. <i>World Journal of Education</i> 2(3): 2-15. DOI:10.5430/wje.v2n3p2
[J34]	Kolokouri, E., Theodoraki, X., Plakitsi, K. (2012). A Cultural Historical Activity Theory Approach In Natural Sciences Education Laboratory Lessons. Towards Reforming Teachers Training. <i>World Journal of Education</i> 2(2): 23-40. DOI:10.5430/wje.v2n2p23
[J35]	Plakitsi, K. (2010). Collective curriculum design as a tool for rethinking scientific literacy. <i>Cultural Studies of Science Education</i> , 5:577–590. DOI 10.1007/s11422-010-9288-0
[J36]	Παπαντωνίου, Γ., Μωραΐτου, Δ., Καλδρυμίδου, Μ., Πλακίτση, Κ., Φιλιππίδου, Δ., Κατσαδήμα, Ε. (2010). Σχέσεις συγκινησιακών παραγόντων, Στρατηγικών αυτό-ρυθμιζόμενης μάθησης, και επίδοσης στη Διδακτική των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 32-33: 29-48. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp)

[J37]	Κολιός, Ν., Πλακίτση, Κ., Παγγέ, Π., Καλδρυμίδου, Μ., Σπυράτου, Ε., Μανώλη, Β., Ραπανάκης, Π. (2010). Δημιουργία αλληλεπιδραστικών μαθησιακών δραστηριοτήτων με τη χρήση των νέων Τεχνολογιών: Το ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πακέτο «Περιβάλλον – Η προστασία του δάσους», <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 32-33: 65–73. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp)
[J38]	Κολιός, Ν., Πλακίτση, Κ. (2007). Έρευνα δράσης για τη βελτίωση των διαλόγων των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 23: 22-31. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp)
[J39]	Πλακίτση, Κ., Κοσμετάτου Ε., Καζαζάκη Χ. (2007). Διασύνδεση της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών με την Περιβαλλοντική και τη Μουσειακή Εκπαίδευση στην πρώτη παιδική ηλικία. Από την έρευνα στην πράξη. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 21: 19-38. ISSN:1792-3166 (www.lib.uoi.gr/serp)
[J40]	Σπυράτου Ει., Μανώλη Β., Πλακίτση Κ. & Κοντογιάννη Ά. (2007). Η Μελέτη του Περιβάλλοντος στην Α΄ Δημοτικού μέσω Αυθεντικών Περιβαλλόντων Μάθησης. <i>Γέφυρες</i> , 36: 26-35.
[J41]	Kokkotas, V. & Plakitsi K. (2004). Time for education: Ontology, epistemology and discursiveness in teaching fundamental scientific topics. <i>Επετηρίδα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Σχολής Επιστημών της αγωγής</i> , Ιωάννινα, Γ΄: 49-62.
[J42]	Plakitsi, K. Kokkotas, V. (2003). Reflective, informal and non-linear aspects of argumentation in school practice. <i>Επετηρίδα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Σχολής Επιστημών της αγωγής</i> , Ιωάννινα, Β: 199-213.
[J43]	Πλακίτση, Κ. (2003). Μουσειοπαιδαγωγική και Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες: Κοινοί θεωρητικοί τόποι και εφαρμογές τους στην έρευνα, στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και στη διδακτική πρακτική. <i>Επετηρίδα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Σχολής Επιστημών της αγωγής</i> , Ιωάννινα, Β: 181-197.
[J44]	Πλακίτση Κ., Κόκκοτας, Π. (2002). Διαθεματικό Πλαίσιο Προγράμματος σπουδών για τη διδασκαλία του χρόνου στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση. <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 1: 52-59.
[J45]	Πλακίτση, Κ., Κόκκοτας, Π. (2002). Αξιοποίηση του Μουσείου ως χώρου εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικά συμπεράσματα από φοιτητές και επιμορφούμενους δασκάλους στο ΠΤΔΕ Αθηνών. Στο: <i>Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη</i> , 2: 61-67.

[J46]	Κόκκοτας, Π., Πλακίτση, Κ. (2001). Τάσεις και Προοπτικές για τη διδασκαλία των Φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο. Από την ορθολογική διδασκαλία φυσικών εννοιών και νόμων στην εποικοδόμηση της γνώσης στις κοινότητες μάθησης. <i>Themes in Education</i> [bilingual research magazine (in Greek and English)], Leader Books, 2(1), 89-104.
[J47]	Plakitsi, K., Kokkotas, P., Drakopoulou, M., Rizaki, E., Vlachos, I. (1999/2001). "Children's Conceptions of Time and Growth based on their experiences about living things". Ερευνητική εργασία που εγκρίθηκε από κριτές και δημοσιεύτηκε στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο: 5th European conference on research in Chemical Education, Ιωάννινα 1999. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, σ. 50. Το πλήρες σώμα αυτής της εργασίας εγκρίθηκε για δημοσίευση στο αγγλικό περιοδικό <i>Primary Science and Technology Today</i> που εξέδιδε το Leeds Trinity University.

D. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές – Conference Proceedings

[CP01]	Κορνελάκη, Α.Χ., Πλακίτση, Κ. (υπό δημοσίευση). Το κυνήγι του χαμένου κεραυνού. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για μαθητές 5-9 ετών στο Αρχαιολογικό Μουσείο Ιωαννίνων. Εργασία στα Πρακτικά του 10ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση Φυσικές Επιστήμες, εκπαίδευση, πολιτισμός».
[CP02]	Μαΐδου, Α., Πλακίτση, Κ., Πολάτογλου, Χ. (υπό δημοσίευση). Εισάγοντας τους φοιτητές στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη χρησιμοποιώντας τα σπίτια: Το σπίτι του Σωκράτη. Πρακτικά του 10ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση Φυσικές Επιστήμες, εκπαίδευση, πολιτισμός».
[CP03]	Κουμαρά, Α. Πλακίτση, Κ. (2018). Μαύρα Κουτιά (black boxes) στη διδασκαλία χαρακτηριστικών της φύσης των Φυσικών Επιστημών, 3 ^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, Ρόδος 9-11/11/2018
[CP04]	Μαΐδου, Α., Πλακίτση, Κ., Πολάτογλου, Χ. (2018). Το σπίτι του Σωκράτη: μια διαχρονική, διαπολιτισμική προσέγγιση στη βιοκλιματική αρχιτεκτονική για όλες τις ηλικίες. Στο Μ. Καλογιαννάκης (επιμ.), <i>Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Προκλήσεις και Προοπτικές</i> . Αθήνα: Gutenberg.
[CP05]	Artemi, S., Maidou, A., Polatoglou, H. (2018). Using Learning Management Systems in Education for Sustainable Development: Learning Objects In Secondary Schools. In O.E., Finlayson, E., McLoughlin, S., Erduran, P., Childs (Eds.), <i>Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference</i> . Research, Practice and Collaboration in Science Education, Part 9 (co-ed. Albert Zeyer & Marianne Achiam), (pp. 1230-1239). Dublin, Ireland: Dublin City University. ISBN 978-1-873769-84-3.
[CP06]	Maidou, A., Plakitsi, K., Polatoglou, H. (2015). Perceptions and attitudes of students towards education for sustainable development. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto, K. Hahl (Eds.), <i>Science Education Research: Engaging Learners for a Sustainable Future</i> (p. 1370-1381) Helsinki, Finland. ESERA 2015.

[CP07]	Chita, E., Kameas, A., Kornelaki, A. Ch., Plakitsi, K., Kolios, V., Maidou, A. (2015). Identifying the gap in courses on sustainable development offered by Greek universities. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto, K. Hahl (Eds.), <i>Science Education Research: Engaging Learners for a Sustainable Future</i> (p. 1370-1381) Helsinki, Finland. ESERA 2015.
[CP08]	Kornelaki, A. Ch., Plakitsi, K., Kolios, V., Maidou, A. (2015). University professors' views of their role in/for sustainable universities. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto, K. Hahl (Eds.), <i>Science Education Research: Engaging Learners for a Sustainable Future</i> (p. 1370-1381) Helsinki, Finland. ESERA 2015.
[CP09]	Theodoraki, X., Plakitsi, K. (2013). Designing and analyzing tasks for early grades using cultural historical activity theory (CHAT). In C. P. Constantinou, N. Papadouris, A. Hadjigeorgiou (Eds.) <i>Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning</i> (p. 35-40) Nicosia Cyprus. ESERA 2013.
[CP10]	Plakitsi, K., Spyrtou, A., Klonari, K., Kalogiannakis, M., Malandrakis, G., Papadopoulou, P., Stamoulis, E., Soulios, J., Piliouras, P., Kolios, N. (2013). New Greek science curriculum (NGSC) for primary education: promoting educational innovation under hard conditions. In C. P. Constantinou, N. Papadouris, A. Hadjigeorgiou (Eds.) <i>Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning</i> (p.xx-xx) Nicosia Cyprus. ESERA 2013.
[CP11]	Kolokouri, E., Plakitsi, K. (2013). Teaching practices through a CHAT curriculum in the early grades. In C. P. Constantinou, N. Papadouris, A. Hadjigeorgiou (Eds.) <i>Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning</i> (p. 70-81) Nicosia Cyprus. ESERA 2013.
[CP12]	Plakitsi, K., Kolokouri, E., Nanni, E., Stamoulis, E., Theodoraki, X., Piliouras, P., Christonassi, I., Balzano, E. (2013). Innovative curricula by expanding designing
	(ICED) in science education. In C. P. Constantinou, N. Papadouris, A. Hadjigeorgiou (Eds.) <i>Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning</i> (p.xx-xx) Nicosia Cyprus. ESERA 2013.
[CP13]	Πλακίτση, Κ. (2013). Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικών Επιστημών Δημοτικού για το «Νέο Σχολείο». Μια κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση. <i>Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με θέμα «Ποια Φυσική έχει νόημα να διδάσκονται τα παιδιά μας σήμερα;»</i> , Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ., Ένωση Ελλήνων Φυσικών, σ. 15-25.

[CP14]	Σταμούλης, Ε., Θεοδωράκη, Χ., Κολοκούρη, Ε., Νάννη Ε., Πλακίτση, Κ. (2012). Η Cultural Historical Activity Theory ως αναδυόμενο παράδειγμα στην εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες. <i>Πρακτικά 7^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου με θέμα «Υπερβαίνοντας τα όρια της τυπικής και μη εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον»</i> , Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, σ. 34-43.
[CP15]	Νάννη, Ε., Πλακίτση, Κ. (2012). Οι αντιλήψεις εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία της έμβιας ύλης στην πρωτοσχολική ηλικία ως βάση για την ανάπτυξη ενός καινοτόμου προγράμματος επιμόρφωσής τους. <i>Πρακτικά 7^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου με θέμα «Υπερβαίνοντας τα όρια της τυπικής και μη εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον»</i> , Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, σ. 44-50.
[CP16]	Πλακίτση, Κ., Κολοκούρη, Ε. (2012). Η προσέγγιση των εννοιών των Φυσικών Επιστημών μέσα από τη χρήση κινουμένων σχεδίων στην προσχολική ηλικία. <i>Πρακτικά 7^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου με θέμα «Υπερβαίνοντας τα όρια της τυπικής και μη εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον»</i> , Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, σ. 51-57.
[CP17]	Σταμούλης, Ε., Πλακίτση Κ. (2012). Αρχές της επεκτατικής μάθησης της θεωρίας της δραστηριότητας για το σχεδιασμό και τη διδασκαλία του ηλεκτρομαγνητισμού σε μαθητές του Δημοτικού. <i>Πρακτικά 7^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου με θέμα «Υπερβαίνοντας τα όρια της τυπικής και μη εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον»</i> , Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, σ. 58-68.
[CP18]	Lelingou, D., Plakitsi, K. (2010). Connecting formal and non-formal astronomical learning. An integrated educational program using and inflatable planetarium permantly located in a school. In M.F. Taşar & G. Çakmakci (Eds.), <i>Contemporary science education research: international perspectives</i> (pp. 353-358). Ankara, Turkey: Pegem Akademi. A Collection of papers presented at ESERA 2009 Conference (Book 3).
[CP19]	Theodoraki, X., Plakitsi, K. (2010). Activity Theory and Learning in Science Education Laboratory Lessons. The case of magnetism. In G. Cakmakci & M.F. Taşar (Eds.), <i>Contemporary science education research: learning and assessment</i> (pp. 207-213). Ankara, Turkey: Pegem Akademi. A Collection of papers presented at ESERA 2009 Conference (Book 4).

[CP20]	Kolokouri, E., Plakitsi, K. (2010). Scientific Literacy and nature of science in early grades using cartoons. In G. Cakmakci & M.F. Taşar (Eds.), <i>Contemporary science education research: scientific literacy and social aspects of science</i> (pp. 113–121). Ankara, Turkey: Pegem Akademi. A Collection of papers presented at ESERA 2009 Conference (Book 5).
[CP21]	Plakitsi, K., Kokkotas, V. (2010). Time for Education: Ontology, Epistemology and Discursiveness in Teaching Fundamental Scientific Topics. In <i>Proceedings of the 7th General Conference of the Balkan Physical Union (BPU7)</i> , joint with the Hellenic Physical Society, Alexandroupolis, 2009.
[CP22]	Σταμούλης, Ε., Πλακίτση, Κ. (2009). Η δραστηριότητα και το σύστημα δραστηριοτήτων ως βάση για την ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων Φυσικών Επιστημών. <i>Πρακτικά ΙΓ΄ Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος</i> , Ιωάννινα, σ.475-483.
[CP23]	Plakitsi, K. Dosi, V. (2008). The importance of neuroscience research in science education. Best paper of the session, EISTA 2008, Orlando, Florida, USA, p.179-186.
[CP24]	Πλακίτση, Κ., Θεοδωράκη Χ., Δόση, Β. (2008). Η θεωρία της δραστηριότητας ως εργαλείο ανάλυσης των δραστηριοτήτων των σχολικών εγχειριδίων: Η περίπτωση της μελέτης περιβάλλοντος Α΄ Δημοτικού. Δημοσίευση έπειτα από διπλή τυφλή κρίση στο βιβλίο πρακτικών του 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, σ.159-168.
[CP25]	Πλακίτση, Κ., Κολιός, Ν. (2008). Οι σύγχρονες πολιτισμικές προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες ως προοπτική ανανέωσης των αναλυτικών προγραμμάτων. Δημοσίευση έπειτα από διπλή τυφλή κρίση στο βιβλίο πρακτικών του 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, σ.82-90.
[CP26]	Πλακίτση, Κ., Κολιός, Ν. (2008). Οι φυσικές επιστήμες ως τρόπος ανατροφής του σύγχρονου πολίτη για την ειρήνη και την αειφορία, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΠΕΕΚΠΕ, 2008, cd πρακτικών.
[CP27]	Πλακίτση, Κ. (2007). Σχεδιάζοντας ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας με βάση σύγχρονες απόψεις για τη φύση της επιστήμης. <i>Πρακτικά του 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών με θέμα: «Η πολιτισμική συνιστώσα των φυσικών επιστημών στην εκπαίδευση»</i> . Πανεπιστήμιο Πατρών, σ. 451-462.

[CP28]	Πλακίτση, Κ., Σπυράτου, Ε., Μανώλη, Β. (2007). Οι θεμελιώδεις έννοιες μέσα από τα σχέδια εργασίας στο σχολικό εγχειρίδιο της Μελέτης του Περιβάλλοντος για την Α΄ Δημοτικού. <i>Πρακτικά Συνεδρίου Σχολής Επιστημών Αγωγής με θέμα: Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας</i> , Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, σ. 730-739.
[CP29]	Plakitsi, K. Kokkotas V. (2007). Enhancing teachers' education through interpretive-philosophical meditation about the Nature of Science: The MaPrObject. Paper presented to the Joint North American – European and South American (N.A.E.S.A.) Symposium "Science and Technology Literacy in the 21 st Century, May 31 – June 4, 2006, University of Cyprus. <i>Book of Proceedings</i> Volume 1, pp. 200-211.
[CP30]	Πλακίτση, Κ. (2006). Οι σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις των Φυσικών Επιστημών στο χώρο του Μουσείου, ως μοχλός ανάπτυξης σύγχρονων αντιλήψεων για τη φύση της επιστήμης και αλλαγής των διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών. <i>Πρακτικά 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ε.Δι.Φ.Ε. με θέμα: Διδακτική Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες μάθησης</i> . Παιδαγωγικά Τμήματα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Βόλος, σ. 759-765.
[CP31]	Πλακίτση Κ., Σπυράτου Ε., Μανώλη Β. & Α. Κοντογιάννη (2006). Η Μελέτη του Περιβάλλοντος στην Α΄ Δημοτικού ως κοινή τομή του τρίπτυχου Φύση - Κοινωνία – Πολιτισμός. Η περίπτωση των νέων σχολικών εγχειριδίων. <i>Πρακτικά 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ε.Δι.Φ.Ε. με θέμα: Διδακτική Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες μάθησης</i> . Παιδαγωγικά Τμήματα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Βόλος, σ. 482-488.
[CP32]	Σπυράτου Ει., Μανώλη Β., Πλακίτση Κ. & Κοντογιάννη Ά. (2006). «Τα νέα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού Σχολείου». <i>Πρακτικά ημερίδων Σχολικών Συμβούλων 27^{ης} και 30^{ης} Περιφέρειας Αθηνών</i> , σ. 111-124.
[CP33]	Πλακίτση, Κ., Κόκκοτας, Β. (2004). Κριτική θεώρηση των επιστημολογικών προσεγγίσεων της φύσης της επιστήμης στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα. Ανάδειξη των επιστημολογικών προσεγγίσεων στις πεποιθήσεις και στις πρακτικές Νηπιαγωγών και Δασκάλων. <i>Πρακτικά του Πανελλήνιου Συνεδρίου Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Γνώσης</i> , Πανεπιστήμιο Αθηνών, Π.Τ.Δ. Ε., Κ.Ε.ΕΠ.ΕΚ., Νοέμβριος 2004, σ. 246-253.

[CP34]	Πλακίτση, Κ. Κόκκοτας, Β. (2003). Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την ένταξη ιστορικοφιλοσοφικών στοιχείων σχετικών με την έννοια του χρόνου στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. <i>Πρακτικά 2^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου με θέμα: Η συμβολή της Ιστορίας και της Φιλοσοφίας των Φυσικών Επιστημών στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών</i> , Πανεπιστήμιο Αθηνών, Π.Τ. .Ε., Μάιος 2003, σ. 441-447.
[CP35]	Μαλαμίτσα, Κ., Κόκκοτας, Κ., Πλακίτση, Κ., Σταμούλης, Ε., Γρίλλιας, Α. (2002). Διδασκαλία εννοιών των Φυσικών Επιστημών στην Ε΄ ΤΑΞΗ ΤΟΥ Δημοτικού Σχολείου σε περιβάλλον Τ.Π.Ε. Μια εποικοδομητική προσέγγιση – Η περίπτωση της διδασκαλίας εννοιών του ηλεκτρισμού. <i>Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ε.Δι.Φ.Ε. «Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας»</i> , Αθήνα, εκδόσεις Γρηγόρη, σ. 317-324.
[CP36]	Πλακίτση, Κ., Κόκκοτας, Π. (2002). Αξιολόγηση γνωστικών δεξιοτήτων στο πλαίσιο αναλυτικών προγραμμάτων διαθεματικού τύπου – Μια εφαρμογή. Ερευνητική εργασία που δημοσιεύτηκε στα <i>Πρακτικά του συνεδρίου Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση</i> , Ιωάννινα, Μάιος, 2001, σ. 52-66.
[CP37]	Πήλιουρας, Π., Κόκκοτας, Π., Πλακίτση, Κ., Γρίλιας, Α. (2002). Η διαμαθητική επικοινωνία σε ένα πλαίσιο συνεργατικής εποικοδόμησης της γνώσης στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών. Ερευνητική εργασία που δημοσιεύτηκε στα <i>Πρακτικά του συνεδρίου Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση</i> , Ιωάννινα, Μάιος, 2001, σ. 82-95.
[CP38]	Πλακίτση, Κ., Κόκκοτας, Π., Ριζάκη, Κ., Χατζή, Μ., Βλάχος, Ι. (2000). «Επιστημολογική προσέγγιση της κατασκευής ενός αναλυτικού προγράμματος για τη διδασκαλία της έννοιας του χρόνου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση». <i>Πρακτικά 2^{ου} Πανελλήνιου Συνέδριου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση</i> , Λευκωσία, Κύπρος, σ. 349-359.
[CP39]	Ριζάκη, Κ., Κόκκοτας, Π., Πλακίτση, Κ., Χατζή, Μ., Βλάχος, Ι. (2000). "Πώς οι μαθητές 11-12 ετών χρησιμοποιούν την έννοια της ενέργειας για να ερμηνεύσουν τον κύκλο του νερού στη φύση με βάση τον εννοιολογικό πυρήνα "κατάσταση - αλλαγή - διατήρηση". <i>Πρακτικά 2^{ου} Πανελλήνιου Συνέδριου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση</i> , Λευκωσία, Κύπρος, σ. 242-254.
[CP40]	Χατζή, Μ., Κόκκοτας, Π., Πλακίτση, Κ., Ριζάκη, Κ., Βλάχος, Ι. (2000). "Η γλώσσα

	που χρησιμοποιούν οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου όταν περιγράφουν τις αλλαγές της ύλης". <i>Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση</i> , Λευκωσία, Κύπρος, σ. 137-147.
[CP41]	Πλακίτση, Κ., Κόκκοτας, Π.(1998). «Αντιλήψεις των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου σχετικά με την έννοια του χρόνου». <i>Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνέδριου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση</i> , Θεσσαλονίκη, Μάιος 1998, σ. 165- 171.
[CP42]	Κόκκοτας, Π., Βλάχος, Γ., Χατζή, Μ., Ιμβριώτη, ., Καμπέρη, Ε., Παπαδόπουλος, Σ., Πλακίτση, Κ. (1997). «Το δραματικό παιχνίδι ως εναλλακτικό διδακτικό εργαλείο στη διδασκαλία εννοιών της Φυσικής όπου λείπει η εποπτεία. Η περίπτωση της φωτοσύνθεσης». <i>Πρακτικά διημερίδας "Οι Φυσικές Επιστήμες και η Τεχνολογία στην Α' / β'βάθμια Εκπαίδευση"</i> , που οργάνωσε ο Τομέας / Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος του Π.Τ. .Ε. Αθηνών, σ. 94 - 100.
[CP43]	Kokkotas, P., Vlachos, I., Hatzi, M., Hatzaroula, V., Plakitsi, K., Rizaki, A., Verdis, A. (1997). "The role of language in understanding the Physical concepts", ερευνητική εργασία που ανακοινώθηκε στο International Federation on Nonlinear Analysis. WCNA - 1996, Αθήνα. <i>Proceedings, 2nd World Congress of Nonlinear Analysis</i> . Vol.30, No 4, p. 2113-2120.
[CP44]	Vlachos, G., Kokkotas, P., Dracopoulou, M., Plakitsi, A., Palilis, V., Polyzois, G., Kokkonis, P. (1999). The development of instructional materials, which assist the active-engagement of pupils in the learning process of physics in secondary schools. ESERA conference 1999. https://www.researchgate.net/profile/Panagiotis_Kokkotas/publication/237535380_The_development_of_instructional_materials_which_assist_the_active-engagement_of_pupils_in_the_learning_process_of_physics_in_secondary_schools/links/551ade490cf2fdce84382e5c.pdf
[CP45]	Σταμούλης, Ε., Πλακίτση, Κ. (2016). Η διδασκαλία των ηλεκτρικών και μαγνητικών φαινομένων στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών: Μια προσέγγιση υπό το πρίσμα της Θεωρίας της Δραστηριότητας. Κρίση-Αποδοχή πλήρους κειμένου για το 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες Ρόδος, Οκτώβριος 2016.
[CP46]	Πήλιουρας, Π., Σταμούλης, Ε., Τσαγκλιώτης, Ν., Πλακίτση, Κ. (2016). Αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στη Φύση των

	Φυσικών Επιστημών. Κρίση -Αποδοχή πλήρους κειμένου για το 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες Ρόδος, Οκτώβριος 2016.
[CP47]	Πήλιουρας, Π., Ιωακειμίδου, Σ., Κρασάκης, Α., Πλακίτση, Κ. (2013). Διδάσκοντας ρητά και αναστοχαζόμενοι επί όψεων της Φύσης των Φυσικών Επιστημών. Ένα πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης εστιασμένο στην ανάλυση των λόγων τους. <i>Πρακτικά 1^{ου} Συνεδρίου της Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων</i> , Κόρινθος, Τόμος 3 ^α , σ. 472-486.
[CP48]	Κολοκούρη, Ε., Πλακίτση, Κ. (2016). Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στις πρώτες βαθμίδες εκπαίδευσης με τη χρήση κινουμένων σχεδίων. Στο: Θ. Πιερράτος, Π. Κουμαράς, και Χ. Πολάτογλου, (2016). Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου - Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες, σελ. 405-413. http://physcool.web.auth.gr/synedrio2016/ , ημερομηνία πρόσβασης 23/08/16.
[CP49]	Πλακίτση, Κ., Σταμούλης, Ε. (2016). Η διδασκαλία της ενότητας του ηλεκτρομαγνητισμού μέσα από τα νέα προγράμματα σπουδών του Δημοτικού Στο: Θ. Πιερράτος, Π. Κουμαράς, και Χ. Πολάτογλου, (2016). Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου - Διδακτικές προσεγγίσεις και πειραματική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες, σελ. 415-423. http://physcool.web.auth.gr/synedrio2016/ , ημερομηνία πρόσβασης 23/08/16.

Ε. Ανακοινώσεις σε διεθνή, πανευρωπαϊκά και ελληνικά συνέδρια που δεν εκδίδουν πρακτικά - Δημοσιεύσεις σε Βιβλία Περιλήψεων Συνεδρίων (double blind reviewed) – Int'l Conferences

[C01]	Regional ISCAR Congress, 2019 Symposium: Cultural-Historical Activity Theory and Science Education: A new Dimension in STEAM Education.
[C02]	Regional ISCAR Congress, 2019 Symposium: Engaging into STEAM as a cultural historical approach and promote inter disciplinary education to empower the social responsibility of younger generations.

	Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics in a Cultural Historical Context Katerina Plakitsi, Eleni Kolokouri, Eftychia Nanni, Athina C. Kornelaki, Efthymis Stamoulis, Charikleia Theodoraki, University of Ioannina (UOI), Greece (presentation)
[C03]	Kornelaki, A. C. (2019, March). Identifying Contradictions in the process of the educational program design and implementation at the Archaeological Museum of Ioannina. Paper in the symposium Cultural-Historical Activity Theory and Science Education: A new Dimension in STEAM Education, presented in the International Conference ISCAR 2019: Crisis in Contexts, Ioannina
[C04]	Kornelaki, A. C., Plakitsi, K, Goletsis, Y., Mikropoulos T., Albanis, T. (2019, March). The Coop4Edu project. Poster presented in the International Conference ISCAR 2019: Crisis in Contexts, Ioannina
[C05]	Plakitsi, K., Kolokouri, E., Nanni, E., Kornelaki, A. C., Stamoulis, E., Theodoraki, C. (2019, March). Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics in a Cultural Historical Context. Paper in the symposium Engaging into STEAM as a cultural historical approach and promote inter disciplinary education to empower the social responsibility of younger generations, presented in the International Conference ISCAR 2019: Crisis in Contexts, Ioannina
[C06]	Νάννη, Ε., Κολοκούρη, Ε., Κορνελάκη, Α.-Χ., Πλακίτση Κ. (2019). Ο πλανήτης 2030 στην εκπαίδευση με ορίζοντα τη βιώσιμη ανάπτυξη. Βιωματικό εργαστήριο στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση «Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι.», Φλώρινα
[C07]	Plakitsi, K., Stamoulis, E., Kolokouri, E., Theodoraki, Ch. (2017). Explorations in Science Education through the lens of Cultural Historical Activity Theory (CHAT). ISCAR 2017, Quebec, Canada.
[C08]	Piliouras, P., Stamoulis, E., Tsagliotis, N., Plakitsi, K. (2017). A Moodle-Based Professional Development Program for Teaching NoS in Elementary Science Students. ISCAR 2017, Quebec, Canada.
[C09]	Stylianou, L., Plakitsi, K., Kolios, N. (2017). Professional Development And Change in Science Education in the light of Cultural Historical Activity Theory. ISCAR 2017, Quebec, Canada.
[C10]	Kolokouri, E., Plakitsi, K., (2017).Cartoons and Science Education in the early grades. ESERA 2017, DCU, Ireland.

[C11]	Koumara, A. Plakitsi, K. (2017). Teaching the Nature of Science (NOS) in Lower Secondary School: the Case of Greece (Grades 7-9). ESERA 2017, DCU, Ireland.
[C12]	Maidou, A., Plakitsi, K., Polatoglou, Ch. (2017). Socrates' House: an example for teaching Nature of Science through Education for Sustainable Development. ESERA 2017, DCU, Ireland.
[C13]	Plakitsi, K., Kornelaki, Ath.-Ch. (2017). New Mediated Tools for Teachers Training on Science Education in Early Grades. ESERA 2017, DCU, Ireland.
[C14]	Plakitsi, K., Stetsenko, A. (2016). Mindset project: cultural historical, activity theory in science education for the times of crisis. Paper presented to ISCAR: Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development, 16-19 June 2016, Rethymno, Greece. Book of Abstracts p. 84-85.
[C15]	Piliouras, P., Stamoulis, E., Plakitsi, K. (2016). Teaching Explicitly Elements of Nature of Science in Elementary Classrooms: A Sociocultural Discourse- focused Approach. Paper presented to ISCAR: Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development, 16-19 June 2016, Rethymno, Greece. Book of Abstracts p. 85.
[C16]	Kolokouri, E., Plakitsi, K. (2016). A Qualitative Research Methodology in CHAT Research for the Early Grades. Paper presented to ISCAR: Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development, 16-19 June 2016, Rethymno, Greece. Book of Abstracts p. 85.
[C17]	Maidou, A., Plakitsi, K., Polatoglou, H. (2016). Using Cultural-Historical Activity Theory in Education for Sustainable Development to Face Environmental, Economic and Social Challenges. Paper presented to ISCAR: Cultural- Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development, 16-19 June 2016, Rethymno, Greece. Book of Abstracts p. 86.
[C18]	Nanni, E., Plakitsi, K. (2016). A Distance Learning Course for Teacher Training in Science Education through the Prism of Cultural-Historical Activity Theory. Paper presented to ISCAR: Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development, 16-19 June 2016, Rethymno, Greece. Book of Abstracts p. 86.

[C19]	Maidou, A., Plakitsi, K., Polatoglou, H. (2016). Crisis Indication by Color. Paper presented to ISCAR: Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development, 16-19 June 2016, Rethymno, Greece. Book of Abstracts p. 86-87.
[C20]	Plakitsi, K. (2015). Science with and for Society under a Cultural Historical Perspective. A New Emerging Paradigm. Paper presented to IOSTE, Eurasian Regional Symposium & Brokerage Event Horizon 2020 – Science with and for Society, 24-26 April, Istanbul, Turkey. Book of Abstracts p. 26.
[C21]	Πλακίτση, Κ. and @fise group (2015). Κοινωνικοπολιτισμική Θεωρία της Δραστηριότητας ως ένα εφικτό παράδειγμα μετασχηματισμού του Σχολείου για την ενίσχυση όλων των ταυτοτήτων, με εργαλείο τη διδασκαλία των φυσικών/περιβαλλοντικών επιστημών. Προσκεκλημένο Συμπόσιο στο 3 ^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψ.Ε.Β.Ε. Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές.
[C22]	Πλακίτση, Κ., Κορνελάκη, Α. Χ. (2015). Ζητήματα διαφορετικότητας στη Σχολική Τάξη. Αιτίες, πρακτικές και κοινωνικές/γνωστικές επιπτώσεις. Το ευρωπαϊκό πρόγραμμα @MINDSET Εισήγηση στο προσκεκλημένο Συμπόσιο Ψ.Ε.Β.Ε. ό.π.
[C23]	Κολοκούρη, Ε., Πλακίτση, Κ. (2015). Χρώματα από το παρελθόν. Μια κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών. Το ευρωπαϊκό πρόγραμμα @MINDSET Εισήγηση στο προσκεκλημένο Συμπόσιο Ψ.Ε.Β.Ε. ό.π.
[C24]	Χειλάς, Α.,Κολοκούρη, Ε., Πλακίτση, Κ. (2016). Καταπολεμώντας τη φτώχεια: Συμμετοχικές δράσεις για την ενίσχυση του δικαιώματος της ζωής σε συνθήκες Αειφορίας. Εισήγηση στο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Τα ανθρώπινα δικαιώματα σε έναν κόσμο που αλλάζει.
[C25]	Plakitsi, K. (2014). What color is cancer? An interactive project for Primary Education. Paper presented to ISCAR 2014, The 4 th Congress of the International Society for Cultural and Activity Research, 29 September-4 October, Sydney Australia, Inventing the Future. PPT file provided.
[C26]	Plakitsi, K., Stamoulis, E., Piliouras. P., Stamou, Th.(2014). Magnifying Effects of NOS: Professional Development and STEM Education. Paper presented to the International Symposium we organized with Norman and Judith Lederman, during the Nordic Research Symposium on Science Education (NFSUN) 2014: Inquiry-Based Science Education in Technology-Rich Environments.
[C27]	Plakitsi, K., Stamoulis, E. (2014). Sociocultural Approaches to STEM

	Education. The case of Electromagnetism. Paper presented to the STEM Symposium we organized during the ISCAR 2014, The 4 th Congress of the International Society for Cultural and Activity Research, 29 September-4 October, Sydney Australia, Inventing the Future. PPT file provided.
[C28]	Plakitsi, K., Theodoraki, Ch. (2014). Analysing qualitative materials using NVIVO. A CHAT analysis of science tasks in early grades. Paper presented to the ISCAR 2014, The 4 th Congress of the International Society for Cultural and Activity Research, 29 September-4 October, Sydney Australia, Inventing the Future. PPT file provided.
[C29]	Plakitsi, K., Kolios, N. (2011). CHAT perspectives of teaching natural sciences in science museums and natural centers. ISCAR international Conference, Rome, Italy. http://www.iscar2011.org/eng/ISCAR_PROGRAM_UPDATE_01092011.pdf
[C30]	Nanni, E., Plakitsi, K. (2011). Developing a teachers training program in natural sciences into CHAT context. The case of living things. PhD presentation to PhD Day during ISCAR Pre-Conference, 5th September 2011, Rome Italy. http://www.iscar2011.org/eng/ISCAR_PROGRAM_UPDATE_01092011.pdf
[C31]	Stamoulis, E., Plakitsi, K. (2011). Story line of electromagnetism in science teaching using ICTs. Design teaching activities and the concept of activity. 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference, Science & Culture: Promise, Challenge and Demand, 1-5 July 2011, Thessaloniki, Greece, p. 149-150. http://www.iscar2011.org/eng/ISCAR_PROGRAM_UPDATE_01092011.pdf
[C32]	Stamoulis, E., Plakitsi, K. (2009). Activity Theory as a tool for analyzing primary science learning environments enriched by History and Philosophy of Science and also ICT Technologies. ESERA 2009 Book of abstracts, p. 349.
[C33]	Πλακίτση, Κ. Θεοδωράκη Χ. (2008). Η θεωρία της δραστηριότητας (Activity Theory) ως εργαλείο ανάλυσης των εργαστηριακών μαθημάτων στα πλαίσια του μαθήματος της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. Ανακοίνωση στο 5ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΜΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Βιβλίο Περιλήψεων, σ. 134.
[C34]	Plakitsi, K., Kokkotas, V., Piliouras P. (2007). Learning about time through multiple environments and according multiple epistemological and pedagogical perspectives. Paper presented to 12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, EARLI 2007, Budapest, Hungary. Book of Abstracts
	325.

[C35]	Piliouras, P., Plakitsi, K., Kokkotas, P. (2007). Sofia doesn't speak during team work. Using discourse analysis as a tool for the transformation of peer group interactions in an elementary multicultural science classroom. Paper presented to 12 th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, EARLI 2007, Budapest, Hungary. Book of Abstracts 733.
[C36]	Kokkotas, V. & Plakitsi K. (2005). Time for education: Ontology, epistemology and discursiveness in teaching fundamental scientific topics. Presented to 1st International Conference of International Society for Cultural and Activity Research (I.S.C.A.R.), Seville, Spain, 2005. Book of Abstracts 785-786.
[C37]	Vlachos, I., Kokkotas, P., Malamitsa, K., Piliouras, P., Plakitsi, K. (2003). Changing science teachers' conceptions and practices about explanations and explanations' potency to improve understanding. EARLI: Improving Learning, Fostering the Will to Learn, 10th Biennial Conference Padova, Italy August 26-30, 2003. Book of Abstracts 671.
[C38]	Malamitsa, K., Kokkotas, P., Piliouras, P., Plakitsi, K., Vlachos, I. (2003). Technology's impact on learning process in science teaching in primary school. EARLI: Improving Learning, Fostering the Will to Learn, 10th Biennial Conference Padova, Italy August 26-30, 2003. Book of Abstracts 371.
[C39]	Piliouras, P., Kokkotas, P., Malamitsa, K., Plakitsi, K., Vlachos, I. (2003). Improving Coordination in Student Collaborative Problem Solving Activities: An Action Research Program. EARLI: Improving Learning, Fostering the Will to Learn, 10th Biennial Conference Padova, Italy August 26-30, 2003. Book of Abstracts 603.
[C40]	Plakitsi, K., Kokkotas, P., Malamitsa, K., Piliouras, P., Vlachos, I. (2003). Training teachers to 'non-teaching' science museum3s. EARLI: Improving Learning, Fostering the Will to Learn, 10th Biennial Conference Padova, Italy August 26-30, 2003. Book of Abstracts 358.
[C41]	Piliouras, P., Kokkotas, P., Plakitsi, K., Grillias, A. (2001). Discussing and evaluating students' sociocognitive roles in science groups discourse using new technologies. Ερευνητική εργασία η οποία δημοσιεύτηκε στο 9th European Conference for Research on Learning and Instruction, Fribourg, Switzerland, 2001. Book of Abstracts..
[C42]	Plakitsi, K., Kokkotas, P. (2001). Teaching Science and Technology in an interdisciplinary context: The concept of Time. Ερευνητική εργασία η οποία δημοσιεύτηκε στο 9th European Conference for Research on Learning and Instruction, Fribourg, Switzerland, 2001. Book of Abstracts.

[C43]	Plakitsi, K., Kokkotas, P., Drakopoulou, M., Rizaki, E., Vlachos, I. (1999/2001). Children' s Conceptions of Time and Growth based on their experiences about living things. Ερευνητική εργασία που εγκρίθηκε από κριτές και δημοσιεύτηκε στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο: 5th European conference on research in Chemical Education, Ιωάννινα 1999. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, σ. 50. Το πλήρες σώμα αυτής της εργασίας εγκρίθηκε για δημοσίευση στο αγγλικό περιοδικό Primary Science and Technology Today που εκδίδει το Πανεπιστήμιο του Leeds.
[C44]	Plakitsi, K., Kokkotas, P., Vlachos, I., Drakopoulou, M. (1999). "The construction of child's conception of time through its experience of changes in living and non-living things. A developmental and epistemological approach". Ερευνητική εργασία που εγκρίθηκε από κριτές και δημοσιεύτηκε στο Συνέδριο: 8th European Conference for Research on Learning and Instruction, Göteborg, Sweden, 1999. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου σ. 396.
[C45]	Kokkotas, P., Vlachos, I., Plakitsi, K., Chatzi, M. (1999). How pupils 9-13 years old use personal language especially when writing about phenomena related to "State- Change - Conservation" conceptually context. Ερευνητική εργασία που εγκρίθηκε από κριτές και δημοσιεύτηκε στο Συνέδριο: 8th European Conference for Research on Learning and Instruction, Göteborg, Sweden, 1999. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου σ. 282.
[C46]	Vlachos, I., Kokkotas, P., Plakitsi, K., Drakopoulou, M. (1999). Primary teachers' cognitive organizers in classifying natural phenomena - the role of scientific stereotypes. Ερευνητική εργασία που εγκρίθηκε από κριτές και δημοσιεύτηκε στο Συνέδριο: 8th European Conference for Research on Learning and Instruction, Göteborg, Sweden, 1999. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου σ. 561.
[C47]	Vlachos, I., Kokkotas, P., Drakopoulou, M., Plakitsi, K., Rizaki, E. (1999). State- Change- Conservation: Three interrelated concepts which can facilitate the curricular and instructional design. Ερευνητική εργασία που εγκρίθηκε από κριτές και δημοσιεύτηκε στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο: 5th European conference on research in Chemical Education, Ιωάννινα 1999. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, σ. 51.
[C48]	Rizaki, E., Kokkotas, P., Drakopoulou, M., Plakitsi, K., Vlachos, I. (1999). How do pupils 10-12 years old understand the concept of energy through the state-change-conservation conceptual context. Ερευνητική εργασία που εγκρίθηκε

	από κριτές και δημοσιεύτηκε στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο: 5th European conference on research in Chemical Education, Ιωάννινα 1999. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, σ. 52.
[C49]	Πλακίτση, Κ. (2006). Η Διδακτική Προσέγγιση του Μουσείου των Φυσικών Επιστημών ως «Γέφυρα» Επιστήμης και Τέχνης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Πρακτικά 1ου Διεθνούς Διεπιστημονικού Συνεδρίου Επιστήμη και Τέχνη, Αθήνα 16-19 Ιουνίου 2005, Β: 124-128.
[C50]	Πλακίτση, Κ. (2005). Φύση – Κοινωνία – πολιτισμός: ένα τρίπτυχο για την εφαρμογή τυπικών και μη τυπικών μορφών εκπαίδευσης στη μελέτη του περιβάλλοντος στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Δημερίδα Ε.ΔΙ.Φ.Ε., Διδακτική και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Άτυπες Μορφές Εκπαίδευσης και Νέες Τεχνολογίες. Αθήνα 28-29 Μαΐου 2005. Βιβλίο Περιλήψεων 21-23.
[C51]	Πλακίτση, Κ., Σπυράτου Ε., Μανώλη, Β., Κοντογιάννη, Α. (2005). Θέματα αλληλεπίδρασης της τυπικής με τη μη τυπική εκπαίδευση στη Μελέτη του Περιβάλλοντος στα νέα σχολικά εγχειρίδια για την Α΄ Δημοτικού. Δημερίδα Ε.ΔΙ.Φ.Ε., Διδακτική και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Άτυπες Μορφές Εκπαίδευσης και Νέες Τεχνολογίες. Αθήνα 28-29 Μαΐου 2005. Βιβλίο Περιλήψεων 54-56.
[C52]	Κωστάκη, Α., Πλακίτση, Κ. (2005). Οι αφηγηματικές ιστορίες στη διδακτική προσέγγιση του Μουσείου Φυσικών – Περιβαλλοντικών Επιστημών για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Δημερίδα Ε.ΔΙ.Φ.Ε., Διδακτική και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Άτυπες Μορφές Εκπαίδευσης και Νέες Τεχνολογίες. Αθήνα 28-29 Μαΐου 2005. Βιβλίο Περιλήψεων 156-158.
[C53]	Πλακίτση Κ. (2003). Η επιχειρηματολογία ως μέσο διαπραγμάτευσης θεμάτων των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στο πλαίσιο της διαπολιτισμικότητας. Ημερίδα: Διαπολιτισμικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες στο σύγχρονο ευρωπαϊκό σχολείο. Αθήνα 25 Οκτωβρίου 2003.
[C54]	Πλακίτση Κ., Κόκκοτας, Π., Λαθούρης, ., Μαλαμίτσα, Κ., Μαυρογιαννάκης, Μ., Πήλιουρας, Π., Σταμούλης, Ε. (2003). Η διαμόρφωση σύγχρονων εκπαιδευτικών ρόλων από τους νέους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. 8ο κοινό συνέδριο Ελλήνων και Κυπρίων Φυσικών. «Προοπτικές και εξελίξεις και διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών». Καλαμάτα 17- 19 Ιανουαρίου 2003.
[C55]	Πλακίτση, Κ., Κόκκοτας, Π., Χατζή, Μ., Ριζάκη, Α., Βλάχος, Ι. (2000).

	Αναζήτηση του εννοιολογικού πυρήνα «κατάσταση - αλλαγή – διατήρηση» στις αντιλήψεις των μαθητών για την έμβια και άβια ύλη. Προσέγγιση με άξονα την έννοια του χρόνου. Ερευνητική εργασία που δημοσιεύτηκε στο 7ο Κοινό Συνέδριο Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Ζάκυνθος, 2000. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, τ. Α΄, 53-55.
[C56]	Ριζάκη, Α., Κόκκοτας, Π., Πλακίτση, Κ., Χατζή, Μ., Βλάχος, Ι. (2000). Αναλυτικό Πρόγραμμα για φαινόμενα της έμβιας και της άβιας ύλης με βάση τον εννοιολογικό πυρήνα: κατάσταση - αλλαγή – διατήρηση. Ερευνητική εργασία που δημοσιεύτηκε στο 7ο Κοινό Συνέδριο Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Ζάκυνθος, 2000. Βιβλίο Περιλήψεων, τ. Α΄, σ. 56.
[C57]	Χατζή, Μ., Κόκκοτας, Π., Ριζάκη, Α., Πλακίτση, Κ., Βλάχος, Ι. (2000). Διαθεματική προσέγγιση και διδακτικά εργαλεία στο πλαίσιο της εποικοδόμησης της γνώσης Εφαρμογή στη συγγραφή σχολικών των εγχειριδίων των Φυσικών Επιστημών των τάξεων Ε΄ και ΣΤ΄ δημοτικού σχολείου. Ερευνητική εργασία που δημοσιεύτηκε στο 7ο Κοινό Συνέδριο Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Ζάκυνθος, 2000. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου, Β:43-44.
[C58]	Βλάχος, Ι., Κόκκοτας, Π., Δρακοπούλου, Μ., Πλακίτση, Κ., Ριζάκη, Α., Χατζή, Μ., (2000). Η διαδικασία εξαγωγής συμπερασμάτων στη διδασκαλία της φυσικής: Οι απόψεις των μαθητών». Ερευνητική εργασία που δημοσιεύτηκε στο 7ο Κοινό Συνέδριο Φυσικής της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Ζάκυνθος, 2000. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου 77-78.
[C59]	Πλακίτση, Κ., Κόκκοτας, Π. (1999). Εννοιολογικά δίκτυα που δομούνται με βάση τις αντιλήψεις των μαθητών για την έννοια του χρόνου. Επιπτώσεις τους στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών - Προβληματισμοί, οριοθετήσεις. Ερευνητική εργασία που δημοσιεύτηκε στο Η΄ Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Αρχαία Ολυμπία - Πύργος, 1999. Βιβλίο Περιλήψεων Συνεδρίου 78 -79.